

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

## **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

по прохождению **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ**

студентки группы **Б4ПНР**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

**Тягненко Анны Сергеевны**

Сроки прохождения: 13.05.2019 г. – 25.05.2019 г.

База практики: МКОУ СОШ №10 с. Ачикулак, Нефтекумского городского  
округа, Ставропольского края

Руководитель практики от кафедры: Апраткина З.В.

г. Буденновск, 2018-2019 уч.год

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №10»

ИНН/КПП 2614015718/261401001

Ставропольский край, Нефтекумский городской округ, с. Ачикулак, ул.  
Гвардейская, 17

(адрес)

тел. 8(86558)5-75-88

№ \_\_\_\_\_

### **Справка о прохождении производственной практики**

Справка выдана Тягненко Анне Сергеевне,  
Студентке IV курса группы Б4ПНР факультета психолого-педагогического  
Настоящим подтверждается, что Тягненко Анна Сергеевна  
прошел(а) производственную практику в период с 13 мая по 25 мая 2019 г.  
в 3 «Б» классе.

Перечень функций, выполняемых Тягненко Анной Сергеевной, соответствует  
целям и задачам практики.

В процессе прохождения практики Тягненко Анна Сергеевна овладела  
знаниями, умениями, навыками, опытом деятельности в соответствии с  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык», освоила  
общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции,  
предусмотренные программой практики.

Практикантка проявила ответственное отношение к педагогической  
деятельности, исполнительность, дисциплинированность самостоятельность.  
А также проявила высокий уровень педагогического такта и привязанность к  
детям.

Справка дана для предъявления в филиал СГПИ в г. Буденновске.

Руководитель организации

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Будённовске

**ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**о работе студента-практиканта**  
**(оценка результатов прохождения практики)**

За время прохождения **производственной педагогической практики**  
в муниципальном казенном образовательном учреждении средней  
общеобразовательной школе №10

*(полное наименование организации)*

с «13» мая 2019 г. по «25» мая 2019 г.

обучающийся филиала СГПИ в г. Буденновске гуманитарно-технического  
факультета

Тягненко Анна Сергеевна

продемонстрировал (характеристика деятельности): Тягненко Анна  
Сергеевна, студентка IV курса группы Б4ПНР филиала СГПИ в г.  
Буденновске проходила производственную педагогическую практику в  
МКОУ СОШ №10 с. Ачикулак, Нефтекумского городского округа с 13 мая  
по 25 мая 2019 года. Свои уроки студентка проводила в 3 «Б» классе. Всего  
за время практики было проведено: 2 урока по литературному чтению, 2  
урока по математике, 1 урок по технологии и изобразительному искусству,  
классный час.

За время прохождения практики студентка показала хороший уровень  
знаний по предметам: литературное чтение, математика, технология и  
изобразительное искусство. Так же был замечен высокий уровень  
методической подготовки. К урокам подходила творчески, и каждый новый  
урок был не похож на предыдущий.

На уроках Анна Сергеевна вела себя уверенно, хорошо знала содержание материала, старалась вовлечь в образовательный процесс всех учащихся класса. Она с первого урока расположила к себе учеников 3 «Б» класса. Даже самые малоактивные дети с большим интересом работали на уроке, так как задания соответствовали их уровню знаний по предмету.

Анна Сергеевна тщательно готовилась к каждому уроку. Чтобы заинтересовать ребят, она готовила различные тематические презентации, карточки, раздаточный материал, игры, физкультминутки, видео по текущим разделам учебника. Материал излагался доступно и понятно для всех учащихся. На всех уроках активно использовалось мультимедийное оборудование, в частности интерактивная доска на уроках в 3«Б» классе, что значительно повышало интерес учеников, а так же и мультимедиа проектор при работе с учащимися. Творческий подход студентки к проведению уроков, сказался на творческой подготовке учащихся к урокам. При проведении внеклассного мероприятия, посвященного безопасному лету, ребята внимательно слушали наставления практиканта. Помимо этого, студентка оказала большую помощь в организации методической помощи руководителю практики.

Студентка показала хорошее знание детской психологии, учитывала индивидуальные и возрастные особенности школьников.

Администрация МКОУ СОШ №10 считает, что студентка за прохождение педагогической практики заслуживает оценку «ОТЛИЧНО».

**Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетв-но, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-4	способностью к	• <b>знать:</b>	

	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>- основы коммуникации и культуры общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>- демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <p>- техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога.</p>	
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>- коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>- адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <p>- разнообразными формами и приемами командной работы в условиях профессиональной деятельности;</p>	
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки долгосрочной программы</li> </ul>	

		<p>саморазвития и самообразования педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ОПК-1</b>	<p>с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и обязанности педагога;</li> <li>- требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила гуманистической педагогики;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами профессиональной самоорганизации, самообразования, демонстрируя на практике ответственное</li> </ul> </li> </ul>	

		отношение к своей трудовой деятельности;	
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательной организации;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических</li> </ul> </li> </ul>	

		закономерностей и личностных, возрастных особенностей обучающихся;	
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями.</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессиональной этики;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности,</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы, формы,</li> </ul> </li> </ul>	

	охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- современными технологиями и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul>	
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;</li> </ul>	
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul>	

	обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.</li> </ul>	
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;</li> </ul>	
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</li> </ul>	

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</li> </ul>	
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;</li> <li>• <b>владеть;</b></li> <li>- умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul>	
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- основы технологии сотрудничества и методы</li> </ul>	

	<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>применения ее на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

#### Результаты работы:

1. Отношение к профессиональным обязанностям: профессиональные качества Тягненко Анны Сергеевны, заслуживающие особого внимания: доброжелательность, интерес и желание осуществлять работу с родителями и заниматься с детьми, умение организовывать детей для разных видов деятельности, проявила исполнительность и аккуратность в оформлении документов и методических разработок.

2. Содержание, объем выполненной работы за период практики, ее качество: В процессе производственной практики Тягненко Анна Сергеевна провела образовательную деятельность по всем направления развития учащихся: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Программное содержание непосредственно образовательной деятельности соответствовало возрасту детей, логика образовательной деятельности выстроена в соответствии с требованиями ФГОС.

Закрепила умения работать с детьми, проводить различные воспитательные и игровые мероприятия, организовывать настольные игры, проявляя педагогический такт.

При планировании и проведении различных видов деятельности, Анна Сергеевна учитывала индивидуальные особенности состояния здоровья и общего развития ребенка, применяла здоровьесберегающие технологии.

3. Взаимодействие: с детьми на высоком уровне, с коллегами на высоком профессиональном уровне

4. Владение студенткой разнообразными методическими приемами, элементами современных образовательных технологий Анна Сергеевна планировала воспитательно-образовательную деятельность, осуществляла в процессе деятельности учащихся задачи воспитания, организовала различные виды деятельности, привлекала внимание, активизировала умственную деятельность. В совершенстве владеет ИКТ.

5. Методическая готовность к профессиональной деятельности:

Методические приемы, применявшиеся на занятиях, доказали свою эффективность, отражаясь в перманентной активизации творческой заинтересованности ребят предлагаемыми заданиями. При этом работа студентка не ограничивалась пределами объединения, она принимала участие в оформлении помещения к урокам, подготовке внеклассных мероприятий.

6. К решению каких профессиональных проблем проявилась недостаточная подготовленность студента: нет

Оценка: в целом теоретический уровень подготовки студентки, степень сформированности компетенций и качество выполняемой ею работы можно оценить на отлично.

Рекомендуемая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

(Ф.И.О. педагога)

подпись

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись \_\_\_\_\_  
М.П.

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка производственной педагогической практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза) \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

Подпись \_\_\_\_\_  
М.П.

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Будённовске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ОТЧЕТ

### о прохождении ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студентки курса IV группы Б4ПНР

**Тягненко Анны Сергеевны**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Начальное образование» и «Русский язык»

в период с «13» мая 2019 г. по «25» мая 2019 г.

на базе МКОУ СОШ №10 с. Ачикулак, Нефтекумского городского округа,  
Ставропольского края

Отчет принят с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики от

кафедры \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись, дата)

(имя, отчество, фамилия)

М.П.

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись, дата)

(имя, отчество, фамилия)

М.П.

Будённовск, 2019 г.

## **Отчет**

студентки Тягненко Анны Сергеевны

факультета психолого-педагогического

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Группа Б4ПНР

о прохождении учебной практики в МКОУ СОШ №10, с. Ачикулак,

Нефтекумского городского округа, Ставропольского края

сроки прохождения практики в период с 13 мая 2019 г. по 25 мая 2019 г.

Цель практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- получение представления об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО, спецификой деятельности учителя начальных классов;
- создание условий для накопления опыта организации учебно-воспитательного процесса с детьми, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальной школы;
- освоение студентами многофункциональной деятельности учителя начальной школы в режиме полного рабочего дня в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере начального общего образования; с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами общеобразовательного учреждения;

- овладение основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, урочной и внеурочной деятельности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста;
- совершенствование умений методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий и проведения уроков, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями ребенка и поставленными целями и задачами;
- развитие и закрепление у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей, построения профессиональной деятельности с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере образования;
- формирование компетенций и развитие профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальной школы;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

#### Планируемые результаты практики

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- основы коммуникации и культуры общения;</li> </ul>

	<p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОК-5</b>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными формами и приемами командной работы в условиях профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОК-6</b>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</li> <li>- основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации и перепроектирования собственной</li> </ul> </li> </ul>

		деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
<b>ОПК-1</b>	с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и обязанности педагога;</li> <li>- требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила гуманистической педагогики;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами профессиональной самоорганизации, самообразования, демонстрируя на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательной организации;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и</li> </ul> </li> </ul>

		индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей и личностных, возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями.</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессиональной этики;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности,</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul>

	охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе</li> </ul> </li> </ul>

		организованной практической деятельности.
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации;</li> <li>• <b>уметь:</b> - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</li> <li>• <b>уметь:</b> - соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul>

		<p>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах возрастного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <p>- диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся, составлении характеристики класса;</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>- способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>- находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть;</b></li> </ul> <p>- умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <p>- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</p>

Я, Тягненко Анна Сергеевна, студентка курса IV группы Б4ПНР гуманитарно-технического факультета, проходила производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в период с «13» мая 2019 г. по «25» мая 2019 г. на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №10 с. Ачикулак, Нефтекумского городского округа" Ставропольского края. Прохождение производственной практики проходило под руководством директора образовательного учреждения Сокуренок Ларисы Егоровны и учителя начальных классов Валасовой Татьяны Ивановны.

Фактический адрес: 356890, Россия, Ставропольский край, Нефтекумский городской округ, село Ачикулак, ул.Гвардейская, 17.

Телефон: (86558) 57580 , эл. почта: [shkola10@mail.ru](mailto:shkola10@mail.ru).

В ходе беседы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ №10 выяснила основные сведения об образовательном учреждении.

#### Общая характеристика МКОУ СОШ №10

Старейшая школа в регионе. Дата основания – 28.09.1880 г.

Одно из первых капитальных зданий, построенных в Ачикулаке, — школа. Сложена она была из самана. В 1885 году она сгорела. В 1889 году новое школьное здание с интернатом на 50 мальчиков было сдано в эксплуатацию. В 1909 году его преобразовали в 2-классное училище для ногайских детей с интернатом на 75 мальчиков. Долгое время в Ачикулаке не было школы для русских детей. Занятия для них проводились то в частных домах, то в кунацком доме, а в 1910 году, наконец, открыли одноклассное училище для русских детей.

Девиз: Познание, развитие, воспитание.

Здание МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 10» расположено в центре села. Здание школы отдельно стоящее кирпичное трехэтажное, с подвальным помещением, средняя высота помещений –

3.40м, Общая площадь по внутреннему обмеру здания – 7623,6 кв.м., В здании имеются: центральный вход, 13 запасных выхода. Год постройки здания 1987. Проездные пути к школе асфальтированы.

Школа имеет учебно-опытный участок 9400 кв. м., имеется столовая на 200 посадочных места. Наличие классных комнат составляет 41, из них один кабинет информатики с 10-ю компьютерами, кабинеты физики и химии с лабораторными. Здание спортивного зала, рядом спортивная площадка. Территория школы огорожена металлической сеткой высотой 150 см.

Руководители школы на протяжении ее истории (список с указанием года начала и окончания работы, что было сделано важного для школы и поселения): Резванов Хусейн Резванович, Садыкова Булек Садыковна с 1946-1953 годы, Васильев Иван Алексеевич 1956-1957, Белова Анна Тимофеевна, Хабиева Лидия Ивановна, Киц Тамара Тарасовна, Персков Козьма Кузьмич (1961-1962), Васильев Геннадий Александрович с 1980 – 1987 годы, Гулякина Лариса Алексеевна, с 1987 по 2012 год, Сокуренок Лариса Егоровна с 2012 года.

Участие школы в жизни местного сообщества: школа работает в тесном контакте с администрацией села, сельской библиотекой, которая оказывает методическую и теоретическую помощь учащимся в поиске информации, Домом культуры, Советом ветеранов. Школьный музей, сельская библиотека и Дом культуры проводят совместные мероприятия с использованием краеведческого материала и представляют собой театрализованные представления.

Особенности образовательного процесса (краткая информация об интересных и самобытных уроках, занятиях, курсах; находках и «изюминках» учителей): на базе МКОУ СОШ №10 организован спортивно-оздоровительный класс.

Учитель математики Гамзатова С.М. создала свой сайт в сети Интернет, что даёт учащимся возможность самостоятельно в вечернее время

выполнять задания по подготовке к ГИА, она имеет на сайте «Решу ЕГЭ» свой журнал, где отслеживает знания учащихся

Учитель истории Дангатарова Арузат Оразмухамбетовна большое внимание уделяет работе с учащимися, мотивированными на изучение истории и обществознания. Ее ученики не только участвуют, но и добиваются высоких результатов в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня:

Васюк Юлия, Найденов Иван – призеры районных краеведческих конференций, Васюк Юлия – победитель районной олимпиады по истории, Найденов Иван – победитель Всероссийского конкурса Национальное достояние России, Бербенец Сергей— призер районной олимпиады по обществознанию.

Центром воспитательной работы школы является – Музей. Материал краеведческого музея учителя активно используют для проведения урочной и внеурочной деятельности.

Проекты (дела, программы, акции), реализуемые в школе и школой: Школьный музей называется «Наследие».

Одним из направлений просветительской, организационно – массовой, учебно-воспитательной, исследовательской и поисковой работы заключается в изучении музейного пространства и памятников, находящихся на территории села. Второе направление – музееведческие исследования, проводятся на базе музея (работа с архивными документами, похозяйственных военными книгами).

Разработан и реализован проект «Великая Отечественная война», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Учащиеся собрали сведения о боевом и жизненном пути участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Объединения (детские, детско-взрослые), существующие в школе: Детские объединения Патриот, Экодог, Глобус, Единство, Лидер, ЮИД, Ровесник, Поиск, Беспокойные сердца, кружок по финансовой грамотности.

<b>Об образовательной организации</b>	В 2011 году образовательная организация получила статус муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.
<b>Полное наименование организации:</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10"
<b>Краткое наименование организации:</b>	МКОУ СОШ №10 села Ачикулак

**Учредителем и собственником** имущества Учреждения является Нефтекумский городской округ Ставропольского края.

**Функции и полномочия** осуществляет администрация Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

Учреждение находится в ведомственном подчинении отдела образования администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

Основными целями учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Филиалы:** нет

Преподавание в МКОУ СОШ №10 ведется на русском языке. В качестве иностранного языка изучаются немецкий, английский, французский языки.

**Структура и органы управления образовательной организацией:**

Администрация Нефтекумского городского округа	Глава: Сокуренок Дмитрий Николаевич Телефон руководителя: (886558) 3-35-15, 4-50-72 E-mail руководителя: anmr@anmr-
---	---

	<p>neftekumsk.ru</p> <p>Сайт: <a href="http://angosk.ru">http://angosk.ru</a> Режим работы: Понедельник - пятница С 8.00 до 17.00 Суббота-воскресенье выходной</p> <p>График работы: Понедельник- пятница С 8.00 до 17.00</p>
Управляющий совет	Управляющий делами АНГО: Бобин Андрей Иванов
Общее собрание трудового коллектива	<p>Председатель профкома: Мирошниченко Ирина Егоровна</p> <p>Телефон руководителя: 89624372665</p> <p>E-mail руководителя: shkola10@mail.ru</p> <p>Адрес: с.Ачикулак, ул. Гвардейская, 17, МКОУ СОШ №10</p>
Родительский комитет	<p>Руководитель: Яровая Мария Сергеевна</p> <p>Телефон председателя: 89614498779</p>
Методический совет	<p>Завуч по УВР: Погорелова Валентина Николаевна</p> <p>Телефон руководителя: 89064718911</p> <p>E-mail руководителя: shkola10@mail.ru</p> <p>Адрес: с.Ачикулак, ул. Гвардейская, 17, МКОУ СОШ №10</p>
Педагогический совет	<p>Директор МКОУ СОШ №10: Сокуренок Лариса Егоровна</p> <p>Телефон руководителя: 8 (86558) 57588</p> <p>E-mail руководителя: shkola10@mail.ru</p> <p>Адрес: с.Ачикулак, ул. Гвардейская, 17, МКОУ СОШ №10</p>

**Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав  
МКОУ СОШ №10**

**Руководство:**

Директор	Сокуренок Лариса Егоровна
Заместитель директора по	Листопад Елена Павловна

учебно-воспитательной работе	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<b>Погорелова Валентина Николаевна</b>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Астраданцева Любовь Петровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Рассказова Елена Анатольевна
Заместитель директора по АХЧ	Вдовенко Ольга Николаевна

### **Начальные классы:**

Абдулакимова Айна Зармухамбетовна
Астраданцева Любовь Петровна
Валасова Татьяна Ивановна
Васильева Светлана Владимировна
Видилова Инна Владимировна
Дрежжова Наталия Сергеевна
Киц Жанна Анатольевна
Колодяжная Анна Петровна
Мирошниченко Ирина Егоровна
Мухина Ирина Васильевна
Нурова Бибигуль Анварбековна
Подорогина Майя Робертовна
Черевиченко Елена Николаевна
Позднякова Елена Викторовна
Шевцова Ирина Николаевна
Ширяева Александра Александровна

### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные кабинеты включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

В школе имеется 39 учебных кабинетов, кабинет информатики, библиотека, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, мастерские, столовая.

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные кабинеты включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

В школе 39 учебных кабинетов, кабинет информатики, библиотека, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, мастерские, столовая.

Школа имеет постоянно обновляющийся сайт Учреждения в сети Интернет - [26317nfschooll10.edusite.ru](http://26317nfschooll10.edusite.ru); три кабинета (информатика, биология, математика), кабинет директора, кабинеты зам. директора по УВР и ВР имеют выход в Интернет.

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем соответствует типу и виду Учреждения, нормам СанПин.

Информационное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в современном информационном обществе.

Информационно - методическое сопровождение педагогов осуществляется через мероприятия, организованные методической службой школы (методические недели, консультирование, семинары, практикумы, научно-практические конференции, вебинары).

Количество компьютеров на 100 обучающихся составляет 8 единиц. На базе Учреждения проходят online тестирования по ЕГЭ разных предметов, проводятся диагностические тесты по предметам по системе СтатГрад и интернет олимпиады различного уровня.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Учебный процесс осуществляется в две смены.

Школа занимает одно здание, состоящее из трех этажей.

Проектная мощность школы 985 ученических места, фактическая наполняемость 705 ученических места.

Школа имеет кабинет директора, методический кабинет, кабинет зам.директора, библиотеку с медиатекой, столовую, кабинет социального педагога, кабинет психолога.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 18 компьютерами, 16 учебных оборудованных кабинетов, 2 лаборантских, медицинский кабинет и процедурный.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке.

На территории школы расположен учебно-опытный участок. Площадь участка ОУ – 1500 кв.м.

Школа имеет один школьный автобус, осуществляющий подвоз учащихся к месту учёбы и обратно из с/п. Восточного и животноводческих ферм, а также осуществляет подвоз учащихся и учителей на различные виды районных и краевых мероприятий.

Школа имеет централизованное отопление, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией.

Вся материальная база находится в исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе. В школе постоянно соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, и как результат – отсутствие случаев детского травматизма.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях.

Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

#### **Выводы:**

1. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
2. В учреждении соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.

3. Динамика пополнения материально-технической базы Учреждения за три года положительная
4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

На время прохождения производственной педагогической практики я была закреплена за учителем 3 «Б» класса Валасовой Татьяной Ивановной. В течение недели я ходила на уроки к этому классу, из классного журнала я узнала об успеваемости каждого из учеников. И хочу отметить, что за 40 лет работы в образовательном учреждении Татьяна Ивановна построила свою методику обучения детей, которой я искренне восхижилась! Все ее учащиеся способные и сильные в учебе. Даже слабоуспевающие имеют успехи в учебе благодаря отлаженной системе работы Татьяны Ивановны с каждым ребенком.

В классе 23 человека: 11 девочек и 12 мальчиков. 19 ребят посещали детский сад, один учащийся оставлен на повторное обучение в 3 классе. Двое детей из неполных семей, 8 ребят из многодетных. У учителя с дисциплиной нет трудностей. Дети дружные, любознательные, вежливые. Посещают различные кружки и секции, принимают активное участие в жизни школы.

#### **Список учащихся 3 «Б» класса**

<b>№ л/п</b>	<b>№ л/л</b>	<b>ФИО</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Домашний адрес</b>
1	А-449	Абдулкаримова Маликат Башировна	23.12.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Кооперативная, д. 75
2	А-450	Абдулкаримов Магомед Каримович	18.01.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Северная, д. 12, кв. 1
3	А-455	Адухов Магомед Шамилович	10.02.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Чипирова, д. 57

4	Б-327	Багомедова Мадина Даудовна	05.10.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Чипирова, д. 57
5	В-94	Видилов Максим Андреевич	17.09.2009 г.	с. Ачикулак, пер. Кизлярский, 46
6	Г-365	Гасанова Шахризад Рамазановна	03.01.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Советская, д. 52
7	Г-364	Горягина Полина Евгеньевна	02.01.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Пушкина, д. 10
8	Г-362	Гаджиев Магомед Амирчупанович	19.04.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Чапаева, д. 13
9	Г-363	Гаджиев Иман Исламович	09.11.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Первомайская, д. 32
10	Д-174	Давыдова Кристина Андреевна	19.02.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Чипирова, д. 13
11	Д-175	Дерябин Максим Денисович	11.03.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Школьная, д. 10
12	И-217	Индолова Ангелина Геннадьевна	27.11.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Червонная, д. 11
13	Ж-39	Жигулина Ясмينا Магомедрасуловна	02.03.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Пушкина, д. 8
14	К-592	Кругов Сергей Денисович	17.04.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Буйнакская, д. 21
15	К-632	Курбанова Нурият Ибрагимовна	14.03.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Кооперативная, д. 105
16	К-572	Куценко Карина Александровна	25.03.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Комсомольская, д.3/1
17	М-609	Машко Егор Сергеевич	02.03.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Кооперативная, д. 101
18	М-611	Магомедов Адам Мурадович	15.12.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Советская, д. 3
19	М-640	Магомедов Анвар Рустамович	12.07.2009 г.	схп. Восточный, ул. Восточная, д. 69, кв. 1
20	Х-73	Халилов Ислам Амирович	07.02.2008 г.	с. Ачикулак, ул. К. Маркса, д. 2
21	Ч-8	Чижевская Ангелина	25.11.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Котовского, д. 8

		Николаевна		
22	Ц-15	Цховребова Карина Людвиговна	26.10.2009 г.	с. Ачикулак, ул. Кооперативная, д. 66
23	Ю-34	Юсупов Халил Зелимханович	18.05.2010 г.	с. Ачикулак, ул. Кооперативная, д. 68

Обучение в 3 «Б» классе проходит по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебная литература:

1. Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.;
2. Математика. 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.;
3. Музыка. 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

### Расписание уроков 3 «Б» класса

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Ин.яз	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Кл. час	Окр. мир
2	Русский язык	Физ-ра	Лит. чтение	Ин.яз	Русский язык	Физ-ра
3	Математика	Музыка	Математика	Лит. чтение	Математика	ОРКСЭ
4	Физ-ра	Математика	Окр. мир	Технология	ИЗО	
5	Лит. чтение	Лит. чтение		Фин. грам.	Лит. чтение	

### Расписание звонков для начальной школы МКОУ СОШ №10

1 смена	Суббота	Пятница
1. 8:00 – 8:45	1. 8:00 – 8:45	0. 8:00 – 8:45 (классный час)
2. 8:55 – 9:40	2. 8:55 – 9:40	1. 8:55 – 9:40
3. 9:55 – 10:40	3. 9:55 – 10:40	2. 9:55 – 10:40
4. 10:55 – 11:40	4. 10:55 – 11:40	3. 10:55 – 11:40
5. 11:50 – 12:35	5. 11:50 – 12:35	4. 11:50 – 12:35
6. 12:45 – 13:30	6. 12:45 – 13:30	5. 12:45 -13:30

За время практики я наблюдала за работой своего руководителя и анализировала каждый посещенный мною урок (**Приложение 2-10**). Посетила урок литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и классный час. Т.е. все те занятия, которые я должна дать детям на своей педагогической практике.

За период практики я дала 2 урока по литературному чтению, 2 урока по математике, 1 урок по окружающему миру, 1 урок изобразительного искусства, 1 урок технологии и 1 классный час. Помогала учителю в организации уроков и подготовке к родительскому собранию. Оказывала помощь учащимся при оформлении презентаций «Мой портфель достижений». Конспекты уроков (**Приложение 11-24 с самоанализом проведенных уроков**) и план-конспект воспитательного мероприятия (**Приложение 25-26**) приложены к отчету.

Перед проведением первого урока на практике я испытывала волнение, но после начала урока я втянулась в работу. При проведении дальнейших уроков я не испытывала каких-либо затруднений, с детьми легко находила общий язык. Учитель старался оказывать мне посильную помощь в проведении уроков литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

Хочу отметить, что данная практика раскрыла меня как учителя. Я не чувствовала себя практикантом. Дети воспринимали меня как педагога, обращались на «Вы», подходили с различными рабочими вопросами и соблюдали дисциплину на уроках. По словам руководителя практики Т.И. Валасовой, я смогла заинтересовать ребят интересными материалами уроков, наглядными материалами и творческими работами, чему я очень рада. Она дала мне совет по работе в начальной в школе. Совет заключался в том, чтобы раскрыть потенциал каждого ребенка в классе, нужно знать, что его интересует больше всего, в чем сильные стороны и работать с слабыми.

На протяжении всей практики я старалась себя проявлять исключительно как вдумчивый, ответственный педагог, с широким культурным кругозором, высокой речевой культурой и прочной теоретической базой знаний, как внимательный, отзывчивый, дисциплинированный человек. Кроме того, узнавая все больше и больше о каждом учащемся, я старалась к каждому из них найти индивидуальный подход, всегда обращала внимание на их речевую культуру.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится.

В процессе практики были достигнуты все поставленные задачи.

Во время практики были сформулированы компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Подпись студента \_\_\_\_\_ дата 25.05.2019 г.

Подпись руководителя практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Подпись руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## Приложение 1

### АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>					
Образовательные задачи этапа учебного занятия	Деятельность Учителя	Отметка о выполнении (+,-)	Деятельность Ученика	Отметка о выполнении (+,-)	Методы и приемы обучения
<p>- приветствие, фиксация отсутствующих;</p> <p>- проверка подготовленности классного помещения;</p> <p>- организация внимания школьников;</p>	<p>собранность учителя; последовательность в предъявлении требований;</p> <p>спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе;</p> <p>отсутствие многословия</p>		<p>Приветствие учителя</p> <p>Подготовка рабочих мест</p>		
<b>2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ</b>					
<p>Дидактическая задача: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>- умение учителя формулировать цели урока в действиях учащихся;</p> <p>- владение учителем многообразием приёмов актуализации личного опыта учащихся,</p> <p>- использование учителем многообразных приёмов актуализации знаний и способов действий,</p>		<p>Активное включение в образовательный процесс и формулировка цели урока</p> <p>выдвижение версий;</p> <p>- составление плана и т.п.</p> <p>- понимание учащейся социальной и практической ценности изучаемого</p>		<p>1.Объяснение учащейся целей урока одновременно с сообщением темы.</p> <p>2.Сообщение цели в виде проблемного задания.</p> <p>3. Использование технологической карты.</p> <p>4.Ассоциативны</p>

	<p>обеспечивающих выделение ключевых идей построения учебного предмета;</p> <p>- умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;</p> <p>- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</p> <p>- организация при необходимости диалога;</p>		материала		<p>й ряд.</p> <p>5.Использование результатов предварительного социологического опроса.</p> <p>6.Постановка целей через показ конечных результатов</p> <p>7.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала</p> <p>8.Устный счет, математический диктант</p> <p>9.»Нарисуй картину»</p> <p>10.Мозговая атака</p> <p>11.Постановка привлекательной цели</p> <p>12.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</p>
--	--	--	-----------	--	--

**ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (ПРАВИЛ, ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ)**

<p>1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала:</p> <p>-правил и построенных на их основе алгоритмов.</p> <p>2.Содействовать усвоению уч-ся способов,</p>	<p><b>Методы обучения:</b> словесные (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа); наглядные; практические; репродуктивные; частично-поисковые; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Формы обучения:</b> фронтальная;</p>		<p>самостоятельный поиск решения с использованием различных источников</p> <p>включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся;</p> <p>Участвует в учебном диалоге.</p>		<p>1. Работа с определением вводимых понятий</p> <p>2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъективного опыта уч-ся</p> <p>3. Представление основного ма-</p>
--	---	--	--	--	--

<p>которые привели к определённому выводу (обобщению) 3. Создать организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>групповая (в парах); индивидуальная; коллективная. <b>Приёмы обучения:</b> речь учителя; текст учебника; рабочая тетрадь; ИКТ; наглядность. <b>Использование педагогических технологий:</b> здоровьесберегающие ; проблемный диалог; информационно-коммуникативные; проектная деятельность; технология продуктивного чтения и т.д.</p>			<p>материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы учащегося). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала</p>
<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>				
	<p>Способы организации переключения внимания учащегося</p>			<p>Физминутка Гимнастика для глаз</p>
<b>ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ</b>				

<b>ДЕЙСТВИЙ</b>					
<p>1. Обеспечить закрепление в памяти учащегося знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p> <p>2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала.</p>	<p>- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности учащегося;</p> <p>- постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика</p> <p>использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);</p> <p>- использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий учащегося;</p> <p>- использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;</p> <p>- обеспечение дозированной помощи учащегося</p>		<p>- организация деятельности учащегося по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</p> <p>- организация деятельности учащегося по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;</p> <p>- закрепление методики изучения нового материала;</p> <p>закрепление методики ответа при очередной проверке знаний;</p> <p>- отработка логики алгоритма изученных правил;</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>- творческая работа</p>		<p>1. Использование на уроке взаимобратных задач</p> <p>2. Вопросно-ответное общение</p> <p>3. «Что было бы, если...» (человечество не знало...»)</p> <p>4. «Придумай свои задания»</p> <p>5. Интеллектуальный марафон</p> <p>6. Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>7. Проектное обучение</p> <p>8. Деловая игра</p> <p>9. Групповая работа</p>
<b>ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД</b>					
<p>1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащегося</p> <p>2. Обеспечить</p>	<p>Построение структурно-логических схем изученной темы;</p> <p>- использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных</p>		<p>- активная и продуктивная деятельность учащегося по включению части в целое, классификации и систематизации</p>		<p>1. Мозговая атака в письменной форме</p> <p>2. Учебные станции</p> <p>3. Задания на определение уч-</p>

установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний	объектов; -обобщения на различных уровнях: а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном;		знаний; -выявление уч-ся внут-рипредметных и межпредметных связей;		ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 4.»Пересечение тем» 5.Рефлексивная позиционная дискуссия
<b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>					
1.Обеспечить понимание учащихса цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка пониманию уч-ся содержания и способов выполнения д/работы				1.Интересная постановка учебной проблемы. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.»Необычная обычность» 6.Идеальное задание
<b>ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УРОКА</b>					
.Дать оценку работы класса и отдельных уч-ся	умение учителя давать качественную характеристику работы класса - четкость и краткость этапа		- подведение итогов учебного занятия		1.Сообщение учителя 2.Подведение итогов самими учащимися
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>					
1.Инициировать и интенсифицировать реф-лексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2.Обеспечить усвоение уч-	- мобилизация уч-ся на рефлекссию своего поведения		- развитие способностей уч-ся к рефлексии; - стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал		1.Ассоциативный ряд 2.Незаконченные предложения 3.»Торт решений» 4.»Разговор на бумаге» 5.»Солнышко» 6.»Координаты» 7.»Лист обратной связи» 8.»Заключительная дискуссия» 9.»Выбери дистанцию» 10.Интерпретация изображений на открытках 11.»Свет молнии»



**АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС**

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>					
<b>Образовательные задачи этапа учебного занятия</b>	<b>Деятельность Учителя</b>	<b>Отметка о выполнении (+,-)</b>	<b>Деятельность Ученика</b>	<b>Отметка о выполнении (+,-)</b>	<b>Методы и приемы обучения</b>
- приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного помещения; - организация внимания школьников;	собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия		Приветствие учителя  Подготовка рабочих мест		
<b>2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ</b>					
Дидактическая задача: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	- умение учителя формулировать цели урока в действиях учащихся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного опыта учащихся, - использование учителем многообразных приёмов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей построения		Активное включение в образовательный процесс и формулировка цели урока выдвижение версий; - составление плана и т.п. - понимание учащимися социальной и практической ценности изучаемого материала		1.Объяснение учащимся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3. Использование технологической карты. 4.Ассоциативный ряд. 5.Использование результатов

	<p>учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;</li> <li>- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</li> <li>- организация при необходимости диалога;</li> </ul>				<p>предварительного социологического опроса.</p> <p>6.Постановка целей через показ конечных результатов</p> <p>7.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала</p> <p>8.Устный счет, математический диктант</p> <p>9.»Нарисуй картину»</p> <p>10.Мозговая атака</p> <p>11.Постановка привлекательной цели</p> <p>12.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</p>
--	---	--	--	--	--

**ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (ПРАВИЛ, ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ)**

1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала: -правил и построенных на их основе алгоритмов.	<p><b>Методы обучения:</b></p> <p>словесные (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа); наглядные; практические; репродуктивные; частично-поисковые; методы стимулирования и мотивации учебно-</p>		самостоятельный поиск решения с использованием различных источников включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся;		<p>1. Работа с определением вводимых понятий</p> <p>2. Использование обывденных аналогий как способа включения в содержание субъектного</p>
--	---	--	--	--	---

<p>2. Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p> <p>3. Создать организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p><b>Формы обучения:</b> фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.</p> <p><b>Приёмы обучения:</b> речь учителя; текст учебника; рабочая тетрадь; ИКТ; наглядность.</p> <p><b>Использование педагогических технологий:</b> здоровьесберегающие; проблемный диалог; информационно-коммуникативные; проектная деятельность; технология продуктивного чтения и т.д.</p>		<p>Участвует в учебном диалоге.</p>	<p>опыта учащихся</p> <p>3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах</p> <p>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах</p> <p>5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)</p> <p>6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы учащихся).</p> <p>7. Построение</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

					структурно-логических схем изучаемого материала
<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>					
	Способы организации переключения внимания уч-ся				Физминутка Гимнастика для глаз
<b>ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ</b>					
1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. 2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала.	- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной ак-		- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики ответа при очередной проверке знаний; - отработка логики алгоритма		1. Использование на уроке взаимобратных задач 2. Вопросно-ответное общение 3. «Что было бы, если... (человечество не знало...))» 4. «Придумай свои задания» 5. Интеллектуальный марафон 6. Разноуровневые самостоятельные работы 7. Проектное обучение 8. Деловая игра 9. Групповая работа

	<p>тивности, самостоятельной мыслительной деятельности;</p> <p>- обеспечение дозированной помощи уч-ся</p>		<p>изученных правил; самостоятельная работа</p> <p>- творческая работа</p>		
<b>ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАННЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД</b>					
<p>1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся</p> <p>2.Обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных знаний</p>	<p>Построение структурно-логических схем изученной темы;</p> <p>-использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;</p> <p>-обобщения на различных уровнях:</p> <p>а) понятийном;</p> <p>б) межпонятийном;</p> <p>в) тематическом;</p> <p>г) итоговом;</p> <p>д) межпредметном;</p>		<p>-активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний;</p> <p>-выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей;</p>		<p>1.Мозговая атака в письменной форме</p> <p>2.Учебные станции</p> <p>3.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов</p> <p>4.»Пересечение тем»</p> <p>5.Рефлексивная позиционная дискуссия</p>
<b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>					
<p>1.Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Информация о д/з;</p> <p>-мотивирование выполнения д/з;</p> <p>-инструктаж по выполнению д/з;</p> <p>-проверка понимания уч-ся содержания и способов выполнения д/работы</p>				<p>1.Интересная постановка учебной проблемы.</p> <p>2.Три уровня д/з</p> <p>3.Задание массивом</p> <p>4.Особое задание</p> <p>5.»Необычная обычность»</p> <p>6.Идеальное задание</p>
<b>ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УРОКА</b>					
<p>.Дать оценку работы класса и отдельных уч-ся</p>	<p>умение учителя давать качественную характеристику работы класса</p>		<p>- подведение итогов учебного занятия</p>		<p>1.Сообщение учителя</p> <p>2.Подведение итогов самими</p>

	- четкость и краткость этапа				учащимися
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>					
1. Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2. Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества	- мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения		- развитие способностей уч-ся к рефлексии; - стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)		1. Ассоциативный ряд 2. Незаконченное предложение 3. «Торт решений» 4. «Разговор на бумаге» 5. «Солнышко» 6. «Координаты» 7. «Лист обратной связи» 8. «Заключительная дискуссия» 9. «Выбери дистанцию» 10. Интерпретация изображений на открытках 11. «Свет молнии» 12. «Письмо самому себе» 13. «Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15. «Телеграмма» 16. «Памятки» 17. «Птичий двор- зеркало настроения» 18. «Пейзаж – зеркало настроения»

**ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ:** \_\_\_\_\_



**АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС**

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>					
<b>Образовательные задачи этапа учебного занятия</b>	<b>Деятельность Учителя</b>	<b>Отметка о выполнении (+,-)</b>	<b>Деятельность Ученика</b>	<b>Отметка о выполнении (+,-)</b>	<b>Методы и приемы обучения</b>
- приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного помещения; - организация внимания школьников;	собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия		Приветствие учителя  Подготовка рабочих мест		
<b>2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ</b>					
Дидактическая задача: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	- умение учителя формулировать цели урока в действиях учащихся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного опыта учащихся, - использование учителем многообразных приёмов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей построения		Активное включение в образовательный процесс и формулировка цели урока выдвижение версий; - составление плана и т.п. - понимание учащейся социальной и практической ценности изучаемого материала		1.Объяснение учащейся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3. Использование технологической карты. 4.Ассоциативный ряд. 5.Использование результатов

	<p>учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;</li> <li>- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</li> <li>- организация при необходимости диалога;</li> </ul>				<p>предварительного социологического опроса.</p> <p>6.Постановка целей через показ конечных результатов</p> <p>7.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала</p> <p>8.Устный счет, математический диктант</p> <p>9.»Нарисуй картину»</p> <p>10.Мозговая атака</p> <p>11.Постановка привлекательной цели</p> <p>12.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</p>
--	---	--	--	--	--

**ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (ПРАВИЛ, ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ)**

1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала: -правил и построенных на их основе алгоритмов.	<p><b>Методы обучения:</b></p> <p>словесные (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа); наглядные; практические; репродуктивные; частично-поисковые; методы стимулирования и мотивации учебно-</p>		самостоятельный поиск решения с использованием различных источников включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся;		<p>1. Работа с определением вводимых понятий</p> <p>2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного</p>
--	---	--	--	--	--

<p>2. Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p> <p>3. Создать организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p><b>Формы обучения:</b> фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.</p> <p><b>Приёмы обучения:</b> речь учителя; текст учебника; рабочая тетрадь; ИКТ; наглядность.</p> <p><b>Использование педагогических технологий:</b> здоровьесберегающие; проблемный диалог; информационно-коммуникативные; проектная деятельность; технология продуктивного чтения и т.д.</p>		<p>Участвует в учебном диалоге.</p>	<p>опыта учащихся</p> <p>3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах</p> <p>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах</p> <p>5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)</p> <p>6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы учащихся).</p> <p>7. Построение</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

					структурно-логических схем изучаемого материала
<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>					
	Способы организации переключения внимания уч-ся				Физминутка Гимнастика для глаз
<b>ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ</b>					
1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. 2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала.	- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной ак-		- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики ответа при очередной проверке знаний; - отработка логики алгоритма		1. Использование на уроке взаимобратных задач 2. Вопросно-ответное общение 3. «Что было бы, если... (человечество не знало...))» 4. «Придумай свои задания» 5. Интеллектуальный марафон 6. Разноуровневые самостоятельные работы 7. Проектное обучение 8. Деловая игра 9. Групповая работа

	<p>тивности, самостоятельной мыслительной деятельности;</p> <p>- обеспечение дозированной помощи уч-ся</p>		<p>изученных правил; самостоятельная работа</p> <p>- творческая работа</p>		
<b>ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАННЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД</b>					
<p>1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся</p> <p>2.Обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных знаний</p>	<p>Построение структурно-логических схем изученной темы;</p> <p>-использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;</p> <p>-обобщения на различных уровнях:</p> <p>а) понятийном;</p> <p>б) межпонятийном;</p> <p>в) тематическом;</p> <p>г) итоговом;</p> <p>д) межпредметном;</p>		<p>-активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний;</p> <p>-выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей;</p>		<p>1.Мозговая атака в письменной форме</p> <p>2.Учебные станции</p> <p>3.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов</p> <p>4.»Пересечение тем»</p> <p>5.Рефлексивная позиционная дискуссия</p>
<b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>					
<p>1.Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Информация о д/з;</p> <p>-мотивирование выполнения д/з;</p> <p>-инструктаж по выполнению д/з;</p> <p>-проверка понимания уч-ся содержания и способов выполнения д/работы</p>				<p>1.Интересная постановка учебной проблемы.</p> <p>2.Три уровня д/з</p> <p>3.Задание массивом</p> <p>4.Особое задание</p> <p>5.»Необычная обычность»</p> <p>6.Идеальное задание</p>
<b>ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УРОКА</b>					
<p>.Дать оценку работы класса и отдельных уч-ся</p>	<p>умение учителя давать качественную характеристику работы класса</p>		<p>- подведение итогов учебного занятия</p>		<p>1.Сообщение учителя</p> <p>2.Подведение итогов самими</p>

	- четкость и краткость этапа				учащимися
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>					
1. Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2. Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества	- мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения		- развитие способностей уч-ся к рефлексии; - стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)		1. Ассоциативный ряд 2. Незаконченное предложение 3. «Торт решений» 4. «Разговор на бумаге» 5. «Солнышко» 6. «Координаты» 7. «Лист обратной связи» 8. «Заключительная дискуссия» 9. «Выбери дистанцию» 10. Интерпретация изображений на открытках 11. «Свет молнии» 12. «Письмо самому себе» 13. «Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15. «Телеграмма» 16. «Памятки» 17. «Птичий двор- зеркало настроения» 18. «Пейзаж – зеркало настроения»

**ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ:** \_\_\_\_\_



**АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС**

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>					
<b>Образовательные задачи этапа учебного занятия</b>	<b>Деятельность Учителя</b>	<b>Отметка о выполнении (+,-)</b>	<b>Деятельность Ученика</b>	<b>Отметка о выполнении (+,-)</b>	<b>Методы и приемы обучения</b>
- приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного помещения; - организация внимания школьников;	собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия		Приветствие учителя  Подготовка рабочих мест		
<b>2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ</b>					
Дидактическая задача: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	- умение учителя формулировать цели урока в действиях учащихся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного опыта учащихся, - использование учителем многообразных приёмов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих		Активное включение в образовательный процесс и формулировка цели урока выдвижение версий; - составление плана и т.п. - понимание учащимися социальной и практической ценности изучаемого материала		1.Объяснение учащимся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3. Использование технологической карты. 4.Ассоциативный ряд.

	<p>выделение ключевых идей построения учебного предмета;</p> <p>- умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;</p> <p>- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</p> <p>- организация при необходимости диалога;</p>				<p>5.Использование результатов предварительного социологического опроса.</p> <p>6.Постановка целей через показ конечных результатов</p> <p>7.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала</p> <p>8.Устный счет, математический диктант</p> <p>9.»Нарисуй картину»</p> <p>10.Мозговая атака</p> <p>11.Постановка привлекательной цели</p> <p>12.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</p>
<b>ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (ПРАВИЛ, ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ)</b>					
1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала: -правил и построенных	<p><b>Методы обучения:</b></p> <p>словесные (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа);</p> <p>наглядные;</p> <p>практические;</p> <p>репродуктивные;</p> <p>частично-поисковые;</p> <p>методы</p>		самостоятельный поиск решения с использованием различных источников включение в содержание изучаемого материала		<p>1. Работа с определением вводимых понятий</p> <p>2. Использование обыденных аналогий как способа включения в</p>

<p>на их основе алгоритмов.</p> <p>2. Содействовать усвоению уча-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p> <p>3. Создать организационные условия усвоения уча-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Формы обучения:</b> фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.</p> <p><b>Приёмы обучения:</b> речь учителя; текст учебника; рабочая тетрадь; ИКТ; наглядность.</p> <p><b>Использование педагогических технологий:</b> здоровьесберегающие ; проблемный диалог; информационно-коммуникативные; проектная деятельность; технология продуктивного чтения и т.д.</p>		<p>субъективного опыта уча-ся; Участвует в учебном диалоге.</p>	<p>содержание субъектного опыта уча-ся</p> <p>3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах</p> <p>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах</p> <p>5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)</p> <p>6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной</p>
---	---	--	---	---

					работы уч-ся). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала
<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>					
	Способы организации переключения внимания уч-ся				Физминутка Гимнастика для глаз
<b>ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ</b>					
1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. 2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала.	- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование		- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики ответа при очередной проверке знаний; - отработка		1. Использование на уроке взаимобратных задач 2. Вопросно-ответное общение 3. «Что было бы, если... (человечество не знало...))» 4. «Придумай свои задания» 5. Интеллектуальный марафон 6. Разноуровневые самостоятельные работы 7. Проектное обучение 8. Деловая игра 9. Групповая работа

	вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности; - обеспечение дозированной помощи уч-ся		логики алгоритма изученных правил; самостоятельная работа - творческая работа		
<b>ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД</b>					
1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2.Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний	Построение структурно-логических схем изученной темы; -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщения на различных уровнях: а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном;		-активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; -выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей;		1.Мозговая атака в письменной форме 2.Учебные станции 3.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 4.»Пересечение тем» 5.Рефлексивная позиционная дискуссия
<b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>					
1.Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка понимания уч-ся содержания и способов выполнения д/работы				1.Интересная постановка учебной проблемы. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.»Необычная обычность» 6.Идеальное задание
<b>ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УРОКА</b>					
.Дать оценку работы класса	умение учителя давать качественную		- подведение итогов учебного		1.Сообщение учителя

и отдельных уч-ся	характеристику работы класса - четкость и краткость этапа		занятия		2.Подведение итогов самими учащимися
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>					
<p>1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p>2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	- мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения		<p>- развитие способностей уч-ся к рефлексии;</p> <p>- стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;</p> <p>- реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)</p>		<p>1.Ассоциативный ряд</p> <p>2.Незаконченные предложения</p> <p>3.»Торт решений»</p> <p>4.»Разговор на бумаге»</p> <p>5.»Солнышко»</p> <p>6.»Координаты»</p> <p>7.»Лист обратной связи»</p> <p>8.»Заключительная дискуссия»</p> <p>9.»Выбери дистанцию»</p> <p>10.Интерпретация изображений на открытках</p> <p>11.»Свет молнии»</p> <p>12.»Письмо самому себе»</p> <p>13.»Ну что, как прошло занятие?»</p> <p>14.Барометр настроения</p> <p>15.»Телеграмма»</p> <p>16.»Памятки»</p> <p>17.»Птичий двор- зеркало настроения»</p> <p>18.»Пейзаж – зеркало настроения»</p>



## План-конспект урока

1. Ф.И.О. учителя: Т.И. Валасова
2. Студент-практикант: А.С. Тягненко
3. Класс: 3 «Б» Дата: 20.05. 2019 г. Предмет: Литературное чтение.
4. № урока по расписанию: 1
5. Тема урока: С. Лагерлеф «Святая ночь»

### Цели урока:

- познакомить учащихся с творчеством Сельмы Лагерлеф;
- развитие словарного запаса учащихся;
- воспитывать любовь и добро к ближнему;
- воспитывать уважительное отношение к православной культуре.

### Используемая методическая литература:

1. Библия
2. Журнал "Воспитание школьника" №7, 2006г.

### Используемое оборудование:

Ноутбук, учебники

## ХОД УРОКА.

### 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- Наш урок проходит в праздничные дни, в преддверии дня Святой Троицы.

Я желаю, чтобы урок прошел для вас с пользой. Может быть, вам удастся что-то для себя открыть.

### 2. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с великим волшебником в области литературы Сельмой Лагерлеф, которая поведует нам о великом таинстве рождения Господа нашего Иисуса Христа.

### 3. РАССКАЗ ОБ АВТОРЕ.

Давайте мысленно перенесемся в Швецию. Именно здесь родилась и прожила всю свою жизнь писательница Сельма Лувиса Оттилия Лагерлеф.

Легенды родились в сердце Швеции – Вермланде – и поселились в дворянской усадьбе Морбакка. Это они шуршали на чердаке, играли ветвями

## Продолжение прил. 5

огромных рябин, плотным кольцом окружавших Морбакку, порхали вокруг колыбели, где лежала дочь отставного военного и учительницы, хозяев усадьбы.

Но, увы, легенды не были всемогущи. Они не сумели уберечь ребенка от тяжелой болезни, лишившей возможности ходить. Единственным развлечением девочки стали рассказы ее тетушек и бабушки. А в 5 лет девочка потеряла любимую бабушку, смерть которой стала для нее настоящей трагедией.

Девочка очень рано пристрастилась к чтению. Ее любимыми писателями были Андерсен, Вальтер Скотт, Майн Рид. Уже в 7 лет Сельма решила непременно стать писательницей. Любой попадавшийся на глаза на лист бумаги заполняла стихами и прозой, пьесами и романами.

Когда Сельме исполнилось 10 лет, врачи вернули ей возможность двигаться. Но чтобы стать писательницей, девочке надо было учиться. Училась она долго и упорно, став впоследствии одной из самых замечательных писательниц Швеции. Сельма Лагерлеф автор 27 крупных произведений, в том числе сказочной эпопеи «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона с дикими гусями по Швеции», «Сага о Йесте Берлинге», трилогия о Левеншельдах.

В книге «Сказания о Христе» писательница собрала легенды, рожденные на Востоке. А начала она эту книгу с рассказа о Спасителе, услышанного от бабушки в рождественскую ночь.

### 4. ЧТЕНИЕ И АНАЛИЗ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ТЕКСТА.

(Чтение детьми законченными частями)

- Прочитайте заголовок. Как вы думаете, о чем поведует нам автор?

(О чем-то таинственном. Об ангелах, которые с небес смотрят на нас. О святом празднике.)

1ч. «Когда мне было...» до слов «Не было детей более счастливых...»

- От чьего имени идет повествование?

(Повествование идет от имени автора рассказа.)

- Какое настроение автора вы почувствовали?

(Автору грустно, потому что она потеряла свою бабушку, близкого ей человека, и этим горем хотела бы поделиться с нами.)

- Что было для детей настоящим счастьем?

( Настоящим счастьем для детей было слушать бабушкины рассказы.)

- Прочитайте, как об этом пишет автор?

(Выборочное чтение.)

2ч. «Я смутно помню...» до слов «Как холодно веет ветер...»

- Прочитайте, какой образ бабушки навсегда сохранила Сельма Лагерлеф в своей памяти?

(Выборочное чтение.)

- Прочитайте слова, которые любила приговаривать бабушка.

**Продолжение прил. 5**

(Выборочное чтение.)

- Как вы думаете, зачем она это делала?

(Я думаю, бабушка хотела, чтобы дети верили в чудеса, росли добрыми, отзывчивыми. Может быть поэтому Сельма Лагерлеф стала писательницей.)

3ч. «Вспоминаю я ...» до слов «...когда она умерла.»

- Что из рассказанного бабушкой, запомнила писательница?

(Она помнила маленькие молитвы, стихи псалма, но больше всего ей запомнился рассказ о Рождестве Христовом.)

4ч. «Я помню то утро, ...» до конца.

- Что навсегда ушло из жизни героини этого повествования со смертью бабушки?

(Из дома ушли сказания и песни, будто закрылась дверь в прекрасный волшебный мир.)

- Подтвердите ответ текстом.

(Выборочное чтение.)

- Что хотела бы нам рассказать Сельма Лагерлеф?

(Сельма Лагерлеф хотела бы рассказать нам удивительную историю, услышанную от бабушки в Рождественский сочельник)

**СЛОВАРЬ:** псалом – религиозное песнопение

## **5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

А сейчас мы встанем дружно  
Отдохнуть немножко нужно.  
Повернитесь вправо, влево,  
Наконец присядьте смело!  
Поработайте ногами,  
Поработайте руками!  
Улыбнемся, день хороший!  
И похлопаем в ладоши!

## **6. ИНСЦЕНИРОВАНИЕ.**

Помню я, как в детстве в первый раз,  
Слышала о Рождестве рассказ.  
Я была взволнована до слез,  
Ведь родился маленький Христос.  
Не в богатом именитом доме  
И лежал не в пышной колыбели,  
А в глухой пещере на соломе...

- Это случилось два тысячелетия назад в окрестностях города Вифлеема в стране Иудее. Родившегося Спасителя приветствовали пастухи.

**1 пастух:** Как темно было – и вдруг такой яркий свет!

**2 пастух:** В небе звезда зажглась новая, большая.

## Продолжение прил. 5

(появляется Светлый ангел.)

Светлый ангел: Родился Спаситель мира, о котором предвозвещали  
пророки!

Это Иисус Христос! Вы найдете его в той пещере!

**1 пастух:** Смотри, та далекая пещера вся словно в огне!

**2 пастух:** Чтоб на Христа взглянуть,  
Чтоб поклониться Богу,  
Отправимся мы в путь,  
В опасную дорогу.

**1 пастух:** В дар Младенцу принесем  
Меду, трав душистых.  
Путь по звездочке найдем  
Яркой, серебристой.

(Пещера, в которой Мария качает колыбель и поет.)

**Мария:** Как пылают звезды над горами,  
Пастухи в долинах бродят со стадами.  
Смолкни, колокольчик, не шуми, овечка,  
Спит Младенец в яслях, догорает свечка.

**Ослик:** Постой-ка, может Младенец немного озяб?

**Вол:** Мы нашим дыханьем согреем его.

**Ослик:** Гляди-ка, кажется, кто-то идет?

**Вол:** Пришли пастухи и стоят у ворот.

**Мария:** Бог в помощь, друзья! Заходите скорей!

**1 пастух:** А где новорожденный?

**2 пастух:** Да вот же он!

**1 пастух:** Прими, Христос, дары простые.  
Вот хлеб и мед, а вот вода,  
Мы люди бедные, но верим –  
Грядут иные времена.

(Чтение учителем стихотворения А.А.Фета «Ночь тиха..»)

\* \* \*

Ночь тиха. По тверди зыбкой  
Звезды южные дрожат.  
Очи Матери с улыбкой  
В ясли тихие глядят.

Ясли тихо светят взору,  
Озарен Марии лик,  
Звездный хор к иному хору  
Слухом трепетным приник.

Ни ушей, ни взоров лишних,-  
Вот пропели петухи-  
И за ангелами в вышних  
Славят Бога пастухи.

И над Ним горит высоко  
Та звезда далеких стран:  
С ней несут цари Востока  
Злато, смирну и ладан.

## **7. ЧТЕНИЕ ВТОРОЙ ЧАСТИ ТЕКСТА.**

(Чтение по ролям: маленькая девочка, бабушка, пастух, человек.)

**Продолжение прил. 5**

**СЛОВАРЬ:** Рождественский сочельник-канун церковного праздника Рождества;

лампада –небольшой сосуд, зажигаемый перед иконой.

## **8. ОБОБЩЕНИЕ.**

- Давайте попробуем ответить на вопросы, которые волновали маленькую девочку. Почему животные и предметы оказывали милосердие?

(Родился Иисус Христос и вся природа радовалась этому. Даже злой пастух сожалел над Матерью и Младенцем)

- Как вы думаете, ребята, зачем Господь пришел к людям на землю?

(Любя людей, заботясь о них, Господь хотел показать смысл жизни и открыть путь к вечному счастью. Иисус-значит Спаситель. Христос-помазанник Божий)

- А в чем, по - вашему, счастье?

(Счастье-это когда люди не болеют.

Когда на земле нет войны – это тоже счастье.

Люди должны любить друг друга и заботиться друг о друге.

Господь пришел на землю, чтобы очистить людей от греха)

- Заканчивая свой рассказ, бабушка произнесла такие слова:

«Ни свечи, ни лампы, ни солнце, ни луна не помогут человеку: только чистое сердце открывает очи, которыми может человек наслаждаться лицезрением красоты небесной»,- как вы их понимаете?

- Подумайте, как еще можно было озаглавить рассказ?

(«Рождество». «Ночь перед Рождеством». «Рождение Господа»)

## **9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

- Дома, чтобы прочувствовать каждое художественное слово и образ, перечитайте текст еще раз. Подготовьте по содержанию вопросы, которые будете задавать друг другу.

## **10. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

- Каждый вдумчивый читатель при знакомстве с произведением открывает что-то для себя. Какие же открытия вы сделали?

(Высказывания детей.)

- Ребята, помогите мне оценить наш урок. Чтобы вы взяли: солнышко или тучку?

(Дети выбирают солнышко и объясняют свой выбор)

- Пусть ваши добрые дела просветляют нашу душу, как солнечные лучики, а грехи и пороки только затемняют ее, как тучки небо.

У наших предков была традиция: в Святки «сжигать» все свои неприятности. И сейчас я зажгу свечу, а вы, глядя на ее огонь, вспоминайте

**Окончание прил. 5**

про себя, кого вы обидели, обманули, кому сказали плохое слово. И пусть все ваши неприятности сгорят на этом пламени и больше не повторятся никогда.

## АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Дата проведения: 20.05. 2019 г.

Студент: Тягненко Анна Сергеевна

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: С. Лагерлеф «Святая ночь»

Тип урока: Изучение нового материала

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
<b>1. Анализ целей урока</b>	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
<b>2. Анализ структуры и организации урока.</b>	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
<b>3. Анализ содержания урока</b>	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	2
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8. Формирование новых понятий.	2
3.9. Актуализация опорных знаний	2
<b>4. Организация самостоятельной работы учащихся.</b>	
4.1. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	2
4.2. Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3. Инструктаж и помощь учителя.	2

4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
<b>5. Анализ методики проведения урока</b>	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
<b>6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке</b>	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	2
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
<b>7. Качество знаний, умений и навыков.</b>	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
<b>8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.</b>	
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3.Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	2

Дополнительные комментарии к уроку: при разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников, реальные возможности учеников 4Б класса, все учащиеся которого имеют положительную мотивацию к учебной деятельности.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по своему успешен. Учащиеся, на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников показала

себя очень эффективной, т.к урок позволил учащимся раскрыться, поработать над собой . Создание проблемных ситуаций мотивирует

## **Окончание прил. 6**

учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

Учащиеся оценили не только впечатления от урока, но и уровень своих знаний по данному разделу.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.

68-80 баллов – урок отличный

### План-конспект урока

1. Ф.И.О. учителя: Т.И. Валасова
2. Студент-практикант: А.С. Тягненко
3. Класс: 3 «Б» Дата: 21.05.2019 г. Предмет: Литературное чтение.
4. № урока по расписанию: 1
5. Тема урока: С. Лагерлеф « В Назарете»
6. Тип урока: урок чтения и осмысления произведения

**Цель и задачи урока:** познакомить с новым произведением С. Лагерлеф; отрабатывать навыки выразительного, осознанного чтения текста; учить анализировать характер и поступки героев; обогащать словарный запас..

**Предметные результаты:** знание зарубежной литературы, определение ее особенностей, составление пересказов самых интересных эпизодов произведений от лица главных героев, самостоятельное составление рассказов о герое с использованием авторского текста;

**Метапредметные результаты:** Р — формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке, П — высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев; К — ответы на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре, группе ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения;

**Личностные результаты:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

**Организационный момент.**

**Девиз урока:** «С малой удачи начинается большой успех».

Структура **МЭНЭДЖ МЭТ** –инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

\*\*\* структура **ХАЙ ФАЙВ** - сигнал тишины и привлечения внимания (используется на протяжении урока). Данная структура учит

сконцентрировать внимание на учителе и подготовиться к следующему этапу работы.

Организует создание рабочей атмосферы.

Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой. \*\*\*Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!»

Осуществляет самооценку готовности к уроку. Входят в рабочее состояние. Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке. (Класс разделён на 5 групп).

\*\*\*Учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя.

### **Мотивация к деятельности: создание ситуации успеха**

1. Проверка домашнего задания.

Приём «Письмо».

Составить один вопрос по произведению С.Лагерлёф «Святая ночь».

Вспомните, с произведением какого автора мы познакомились на предыдущем уроке? Название?

СельмаЛагерлёф "Святая ночь"

Каждый обучающийся на листочек записывает вопрос и ответ (закрывает), образуют пары, задают свой вопрос, меняются листочками, образуют новые пары...

2. Актуализация знаний, появление темы.

Эпиграф к уроку: (на слайде) «Большинство людей сбрасывают с себя детство, как старую шляпу, и забывают его, как ставший ненужным номер телефона. Настоящий человек только тот, кто, став взрослым, остается ребенком».

Эти слова принадлежат известному немецкому детскому писателю Эриху Кёстнеру.

Прочитайте. Как вы поняли эти слова?

К счастью, в мире не так мало людей, которые забыли или не захотели в юности сбросить с себя старую шляпу детства. Некоторые из них – писатели-сказочники. Нам известно имя Сельмы Лагерлёф, которая верила в сказки и легенды и могла их талантливо пересказывать и придумывать для детей. Сегодня мы познакомимся еще с одним её произведением «В Назарете».

Читают, высказывают свое мнение.

### 3. Антиципация чтения.

Словарная работа.

Назарет, горшечник, жбан, исподтишка, кривобоки, гора Фавор, околоток, водонос, зеленщик, раздосадованный, бесформенные, беспомощно.

Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в соответствии с их возрастом.

Попробуйте объяснить значение этих слов: (в каждой группе на листе даны слова).

Выслушиваются сначала предположения детей, а потом учитель корректирует их предположения.

- Зная название и некоторые слова из произведения, попытайтесь предположить, о чём пойдёт речь, о каких событиях может нам рассказать автор в этом произведении. *(Можно на доске (или отдельных листах) записать наиболее интересные предположения, высказывания детей. Это может сделать учитель, или сами дети).*

Прочитав произведение мы определим, чьё предположение окажется более точным.

По названию, имени автора, предшествующей тексту словарной, с опорой на читательский опыт определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев.

Дети работают в группах. Каждая из пяти групп получает лист со словами, значение которых они должны объяснить (лист передают по часовой стрелке, каждый напротив слова, значение которого ему известно, или предполагаемое значение – делает соответствующую запись).

Зачитывают: партнёр под номером 1 (каждой группы, только те слова, значение которых не раскрыл предыдущий обучающийся).

Дети высказывают предположения о том, о ком будет идти речь в произведении, какие события могут быть описаны и т.д.

### 4. Постановка целей урока.

Наша цель – рассуждая о поступках и характерах героев, попытаться отыскать правду, истину.

Постановка целей урока с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

Перед тем, как мы окунёмся в загадочный, сказочный мир, созданный великой С. Лагерлёф, давайте поставим перед собой цели, которых мы хотим достичь, прочитав данное произведение.

Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста.

Можно предложить обучающимся каждому для себя поставить цель, или каждая группа обсуждает и записывает общую цель на листок.

**Учебно-познавательная деятельность.**

1. Работа с текстом.

Стратегия «Чтение с остановками»

**Текст «В Назарете» и примерные вопросы**

см. Приложение.

Организация "вдумчивого" чтения. Деление текста на смысловые части и постановка вопросов к части.

Вопросы могут формулировать как учитель, так и дети. (1 – 2 вопроса).

Краткий и ёмкий комментарий текста.

Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения.

Дети читают текст (вслух, один ученик - по выбору учителя – 1 часть текста), остальные следят за чтением по учебникам.

На вопросы отвечает тот, кто читал/ или желающие.

Осознанное и произвольное высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста.

2. Беседа по содержанию в целом.

Заповеди (слайд):

**1. Все у вас да будет с любовью**

**2. Будьте в мире со всеми людьми**

**3. Будьте почтительны**

**4. Побеждай зло добром**

- Каковы ваши впечатления от прочитанного?

-Какой фрагмент рассказа вам запомнился?

Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту.

- Как называется произведение, с которым мы сегодня познакомились?

- Кто его главные герои, каковы их характеры и поступки?

- Как думаете, удалось ли нам вместе с С.Лагерлеф отыскать истину?

- В чем она?

- Попробуйте начать свой ответ со слова «нельзя».

- А теперь со слова «нужно».

- А вот истина, которую оставил людям Иисус:

Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту.

Умение выразить свои чувства, мысли.

Проверка своих предположений о содержании и героях текста: почему прогноз оказался неточным? какой информации оказалось недостаточно? и т.д.

Отвечают на вопросы, подбирают слова

**Иуда** – злой, завистливый, хитрый, жестокий.

**Иисус** - добрый, внимательный, отзывчивый, милосердный.

Читают заповеди.

**Этап рефлексии. Оценка результатов деятельности.**

Каждый вдумчивый читатель при знакомстве с произведением открывает что-то для себя. Какие же открытия вы сделали?

Продолжите фразы

(выслушивает желающих высказаться)

В группах (партнёры по лицу):

Сегодня на уроке я узнал(а)...

На этом уроке я похвалил(а) бы себя за.....

После урока мне захотелось...

Сегодня я сумел(а)...

**Домашнее задание**

«Телеграмма» или «Кто короче?»

Инструкция по выполнению домашнего задания. Необходимо передать содержание текста, вычленив самую главную информацию, тем самым сжав его.

Дети дома готовят «сжатый» пересказ текста.

## АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Дата проведения: 20.05. 2019 г.

Студент: Тягненко Анна Сергеевна

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: С. Лагерлеф «В Назарете»

Тип урока: урок чтения и осмысления произведения

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
<b>1. Анализ целей урока</b>	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
<b>2. Анализ структуры и организации урока.</b>	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
<b>3. Анализ содержания урока</b>	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	2
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8. Формирование новых понятий.	2
3.9. Актуализация опорных знаний	2
<b>4. Организация самостоятельной работы учащихся.</b>	
4.1. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ,	2

степень сложности, вариативность в ходе урока	
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	2
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
<b>5. Анализ методики проведения урока</b>	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
<b>6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке</b>	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	2
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
<b>7. Качество знаний, умений и навыков.</b>	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
<b>8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.</b>	
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3.Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	2

Дополнительные комментарии к уроку: структура урока соответствовала общей цели, возможностям класса. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально; темп урока сохранялся на протяжении всей

**Окончание прил. 8**

деятельности. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель.

Раздаточный материал готовился, исходя из целей урока и возрастных особенностей учащихся.

В процессе урока я обращалась к уже имеющимся у детей знаниям и умениям, работала над созданием атмосферы взаимной заинтересованности учеников в работе друг друга, когда они работали в группах.

Старалась создать на уроке приятную психологическую и эмоциональную атмосферу. Для эмоциональной разрядки и снятия физического напряжения провела физминутку. Старалась создать ситуацию успеха для каждого ученика. Домашнее задание дифференцированного, творческого характера было предложено в конце урока.

Урок прошел успешно, интересно и плодотворно. Стиль отношений учителя и учащихся доверительный и доброжелательный. Учащиеся выяснили идею произведения и сделали правильный вывод о главных духовных ценностях в жизни человека.

Все поставленные цели и задачи достигнуты.

68-80 баллов – урок отличный

### План-конспект урока

6. Ф.И.О. учителя: Т.И. Валасова
7. Студент-практикант: А.С. Тягненко
8. Класс: 3 «Б» Дата: 22.05. 2019 г. Предмет: Математика
9. № урока по расписанию: 3
10. Тема урока: Итоговое повторение. Выражения и уравнения
11. Цель: закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки.

Формируемые УУД:

**Познавательные** – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;

**Коммуникативные** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Регулятивные** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**Личностные** – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

Устный счет. Игра «Приведи корабли к причалу».

- Расставьте кораблики у причала по своим местам, по принципу возрастания значения выражения.

$32 \times 4$   $720 : 6$   $880 : 11$   $560 : 14$   $26 \times 5$   $810 : 27$   
 $128$   $120$   $80$   $40$   $130$   $30$

- Какие вычислительные навыки вы повторили? (устные приемы умножения и деления)

### 3. Самоопределение к деятельности (на доске записи)

$48 : X = 12$   $56 : 4 = 14$   $90 : 5$   
 $45 + 1752$   $Y \times 5 = 75$   $72 : 24 = 3$   
 $d - 56$   $n - 8$

- На какие группы можно разделить эти записи? (неравенства, равенства, выражения, уравнения).
- Назовите выражения (ученик у доски).
- Какие математические записи называются выражениями?
- Назовите равенства, неравенства, уравнения?
- Какие математические записи так называются?
- Сформулируйте тему урока. (выражения и уравнения)
- Поставьте цель урока (на доске: сегодня на уроке мы будем упражняться в чтении выражений, в записи выражений, равенств, неравенств, решении уравнений).

### 4. Работа по теме урока.

#### 4.1. Работа по учебнику.

Прочитайте справочный материал по теме «Выражения. Равенство. Неравенство» на стр. 117.

- Правильно ли вы отвечали на уроке?
- Какие равенства и неравенства называются верными, неверными?

4.2. стр. 89 №1 (по заданию в учебнике)

4.3. Самостоятельная работа стр. 89 № 2

Самопроверка (один ученик читает числовые выражения, другой буквенные)

- Оцените свою работу (смайлик черной ручкой)
- Кто выполнил верно?
- Кто допустил 1-2 ошибки?
- Кто выполнил неверно?

4.4. стр.89 № 3

- Что обозначают буквы в записях математических выражений? (устно)

4.5. стр. 89 № 4

- Сравните: чем похожи и в чем различаются записи в каждом столбике?  
(равенства – неравенства; верные – неверные)
- Выпишите только верные равенства и неравенства.

Проверка (1 ученик читает). Самооценка (смайлик черной ручкой)

- Кто выписал верно?
- У кого 1-2 ошибки?
- Кто допустил много ошибок?

5. Физкультминутка.

6. Продолжение работы по теме урока.

- Что такое уравнение? (равенство, содержащее неизвестное число)

**Продолжение прил. 9**

- Проверим по справочному материалу (стр. 117) верно ли мы дали ответ на вопрос. (1 ученик читает)
- Что значит «найти решение уравнения?»

6.1. стр.89 № 6

- Найдите уравнение среди записей
- Почему другие записи нельзя назвать уравнением?

6.2. стр.89 № 7.

- Решите уравнения.

Проверка

- Кто решил уравнение верно?
- Кто допустил ошибки?

7. Рефлексия.

Тестовая работа

Взаимопроверка в парах (верные ответы записаны на доске).

A 1 – 2 A 4 – 3 A 7 – 2

A 2 – 3 A 5 – 3

A 3 – 4 A 6 – 2

- Оцените работу товарища (зеленой ручкой)
- Оцените свою работу на уроке (выбрать смайлик)

8. Подведение итога урока.

- Какую тему урока мы повторяли?
- Как вы считаете, выполнили мы цели урока?

**Окончание прил. 9**

- Что такое выражение? Какие математические выражения вы знаете? (числовые, буквенные, верные, неверные).
- Дайте определение уравнения (равенство, содержащее неизвестное число).
- Кто сегодня все задания выполнял верно?
- У кого были ошибки?
- Какое задание вам понравилось больше всего?

#### 9. Домашнее задание.

Стр. 65 № 269 (решить уравнения)

Стр. 66 № 275 (записать неравенства и доказать, что они верны)

Стр. 66 № 278 (по желанию, занимательная задача).

## АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Дата проведения: 22.05. 2019 г.

Студент: Тягненко Анна Сергеевна

Предмет: Математика

Тема урока: Итоговое повторение. Выражения и уравнения

Тип урока: закрепление ранее изученного

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
<b>1. Анализ целей урока</b>	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
<b>2. Анализ структуры и организации урока.</b>	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
<b>3. Анализ содержания урока</b>	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	2
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8. Формирование новых понятий.	2
3.9. Актуализация опорных знаний	2
<b>4. Организация самостоятельной работы учащихся.</b>	
4.1. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ,	2

степень сложности, вариативность в ходе урока	
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	2
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
<b>5. Анализ методики проведения урока</b>	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
<b>6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке</b>	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	2
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
<b>7. Качество знаний, умений и навыков.</b>	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
<b>8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.</b>	
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3.Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	2

Дополнительные комментарии к уроку: Планируемый результат достигнут полностью. Все этапы урока были направлены на достижение поставленной цели, на применение полученных знаний.

**Окончание прил. 12**

На уроке использовались инструменты, формирующие оценивания.

В конце урока была рефлексия, сделана самооценка работы на уроке. Обучающимся было предложено домашнее задание, объём которого соответствовал нормативам. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока решались в комплексе.

С моей точки зрения, урок был построен методически верно, цели достиг. Были учтены объём и сложность информации, возрастные особенности и учебные возможности обучающихся.

68-80 баллов – урок отличный

### План-конспект урока

1. Ф.И.О. учителя: Т.И. Валасова
2. Студент-практикант: А.С. Тягненко
3. Класс: 3 «Б» Дата: 22.05. 2019 г. Предмет: Окружающий мир
4. № урока по расписанию: 4
5. Тема урока: Обобщение по теме «Современная Россия»

**Цель:** формировать представление об особенностях периода перестройки, образования РФ в 1991г. и жизни страны в первой десятилетии 21в.: преобразования в экономической, политической, социальной жизни.

**Оборудование:** презентация

### Ход урока

#### Актуализация знаний

У: - Каковы достижения СССР в 1950-1970- е годы?

У: - Какие виды искусства прославили страну?

У: - Какие республики входили в состав Советского Союза?

Вступительная часть

У: - Откроем учебник на странице 101. Мы начинаем изучать новый раздел. Как он называется?

У: - Давайте прочитаем, что мы узнаем в этом разделе. Чему научимся?

#### Работа по теме урока

У: - Как называется первая тема в этом разделе?

У: - Начнём читать текст на стр.102-103.

У: - Какие успехи в жизни страны вы считаете значимыми?

У: - Как вы понимаете выражение «свобода слова»?

У: - Это право упомянуто в ряде международных и российских документов, среди которых Всеобщая декларация прав человека. Свобода слова – это право человека свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

У: - Вспомните, в какой период истории страны люди, выражающие свою точку зрения на происходящее в стране, подвергались массовым репрессиям. (В годы правления Сталина.)

У: - Какие злоупотребления гос. служащих имеются в виду?

У: - Слышали ли вы такое слово – взятка? Как вы можете объяснить его значение? Воспользуемся толковым словарём. (Деньги или материальные ценности, данные должностному лицу как подкуп.)

У: - Слышали ли вы по телевидению, радио, читали ли в газетах о фактах дачи и получения гос. служащими?

- У: - Как это негативное явление мешает жить в нашей стране? (Честные люди, не дающие взяток, не могут получить образование, лечение, льготы, которые положены им по Конституции.)
- У: - В те годы появились такие понятия как дефицит, блат, получить с чёрного хода. Появились карточки на продовольственные товары. За обычными продуктами, которые мы привыкли видеть у себя на столе каждый день, выстраивались огромные очереди. А если промышленные товары и появлялись в магазине, они были низкого качества. Люди предпочитали втридорога покупать вещи на рынках у перекупщиков.
- У: - Рассказывали ли вам родители, бабушки, дедушки о тех временах?
- У: - Попросите их рассказать о тех временах и дайте оценку тому периоду в истории страны.
- У: - Найдите в тексте, как называются экономические явления в тот период развития России. (Экономический кризис.)
- У: - Какие шаги предприняло правительство страны? (Была объявлена перестройка.)
- У: - Какое средство стало решающим в перестройке? (Гласность.)
- У: - Какие изменения ещё произошли в стране? (СССР распался.)
- У: - вспомните, сколько республик входило в состав СССР.(15 союзных республик.)
- У: - Как стала называться наша страна? (РФ.)
- У: - Как звали первого Президента России? (Б.Н. Ельцин)
- У: - Кто сейчас является нашим президентом?
- У: - Как президент приходит к власти? (Путём выбора граждан.)
- У: - Преодолела ли страна трудности кризисного периода?
- У: - Откроем р/б т. на стр. 54. Выполните № 1 в парах.
- У: - Как назывались республики, входящие в состав СССР? Что у них общего? (У всех республик в названии стоят буквы ССР.)
- У: - Что это означает? (Советская Социалистическая Республика.)
- У: - Как теперь называются страны, которые были республиками? Приведите примеры.
- У: - Какие страны изменили свои столицы? Сравните карты Советского Союза и Современной России. (Рабочая тетрадь стр. 38-39. и стр.56-57) (В Казахстане столицей стала Астана. В Киргизии город Фрунзе переименован в Бишкек.)
- У: - На какие страны разделилась бывшая Грузинская ССР? (Грузии., Абхазию и Южную Осетию.)
- У: - Назовите их столицы. (Тбилиси, Сухум, Цхинвал.)
- У: - Какое сооружение необходимо, чтобы переправиться с одного берега на другой, чтобы люди, живущие на разных берегах, не теряли между собой связи? (Мост.)
- У: - Прочитаем текст в учебнике на стр.104-105.
- У: - Сейчас мы прочитаем текст об одном из таких сооружений.

У: - Какие географические пункты соединит мост?

У: - Почему это стало необходимым?

У: - прочитайте на страничках умного совёнка историю этой военной базы. (стр.140)

У: - Какое историческое событие произошло здесь в 2012 г.?

У: - Какие страны приняли в нём участие?

У: - Как вы понимаете выражение «Большая земля»? (Так называют материк жители острова.)

У: - Как вы понимаете выражение «мост свяжет остров с новой жизнью»? (Жизнь на острове с постройкой моста изменится.)

У: - Что такое дендрарий? (Ботанический сад, в котором выращивают различные деревья и кустарники.)

У: - Прочитайте на страничках умного совёнка, какие редкие деревья будут посажены в дендрарии.

У: - Какой отечественный учёный внёс большой вклад в сохранение природы, культуры этого края? (В.К.Арсеньев.)

У: - Для чего на острове строят университет?

У: - В каких областях науки они будут работать?

У: - Какое символическое значение имеет этот мост?

У: - Как связан текст с темой раздела?

У: - Хотелось бы вам поехать на такой остров?

У: - Какую работу на общее благо вам там хотелось бы выполнять?

### **Закрепление изученного материала**

У: - Мы с вами, пройдя по этому мосту из прошлого в будущее, тоже начинаем строить современную Россию.

У: - В чём заключается сейчас ваш долг перед Отечеством?

У: - Как вы думаете, что важнее для строительства будущего новой России: сохранить то, что досталось нам от предыдущих поколений, или поменять всё полностью, чтобы отбросить негативные события нашей страны?

У: - Нужны и изменения, и сохранение прошлого. Давайте порассуждаем, какое наследие предков нашего края является ценным, важно для будущего, а что нужно изменить.

У: - Выполните №3 в рабочей тетради.

### **Подведение итогов урока**

У: - Прочитайте статью «Сделаем вывод» на стр.105.

У: - Найдите самое важное предложение для вывода урока?

У: - Какие уроки прошлого надо усвоить потомкам?

У: - Найдите определение настоящего в выводе урока.

У: - Почему наш раздел так называется?

### **Д/з**

Учебник стр. 102-105. Рабочая тетрадь № 2, 4

## АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Дата проведения: 22.05. 2019 г.

Студент: Тягненко Анна Сергеевна

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: Обобщение по теме «Современная Россия»

Тип урока: закрепление ранее изученного

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
<b>1. Анализ целей урока</b>	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
<b>2. Анализ структуры и организации урока.</b>	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
<b>3. Анализ содержания урока</b>	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	2
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8. Формирование новых понятий.	2
3.9. Актуализация опорных знаний	2

<b>4. Организация самостоятельной работы учащихся.</b>	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	2
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	2
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
<b>5. Анализ методики проведения урока</b>	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
<b>6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке</b>	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	2
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
<b>7. Качество знаний, умений и навыков.</b>	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
<b>8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.</b>	
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2

Дополнительные комментарии к уроку: Данный урок соответствует программе «Школа России».

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Были использованы следующие методы:

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому был использован мультимедийный проектор и компьютерная презентация .

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровье - сберегающая технология была включена физпауза.

Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения, приводили примеры из жизни.

Каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроения в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что поддерживало высокий уровень мотивации ребенка и позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.

Урок соответствует требованиям ФГОС  
Мне удалось реализовать намеченный план урока, решить поставленные задачи и сделать выводы. Я считаю, что урок цели достиг.

68-80 баллов – урок отличный

### План-конспект урока

12. Ф.И.О. учителя: Т.И. Валасова
13. Студент-практикант: А.С. Тягненко
14. Класс: 3 «Б» Дата: 23.05. 2019 г. Предмет: Математика
15. № урока по расписанию: 2
16. Тема урока: Арифметические действия

#### **Цели:**

Обобщать имеющиеся знания; отрабатывать умение выполнять арифметические действия над числами; формировать вычислительные навыки; продолжать учиться производить вычисления, используя устные и письменные приёмы.

Развивать умения решать текстовые задачи, уравнения; развивать произвольное внимание, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.

Воспитывать дисциплинированность, ответственное отношение к учёбе.

#### **Предметные:**

- учиться читать и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей, строить высказывания, продолжать учиться называть цели урока и конкретных заданий,
- проверять , исправлять и оценивать результаты работы.
- работать в команде разного наполнения малой группе ,
- понимать и оценивать свой вклад в решение.

#### **Метапредметные:Познавательные УУД**

-Поиск информации ,адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию ,основную мысль

#### **Регулятивные УУД**

-Формулировать вопрос(проблему) урока и его цель, искать пути решения проблемы ,осуществлять познавательную и личностную рефлексию

#### **Коммуникативные УУД**

- Слушать и слышать других
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения

#### **Личностные результаты:**

-Воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания

**Тип урока:** Урок повторения и закрепления.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

- Уважаемые ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости.

Повернитесь, улыбнитесь гостям и друг другу и мысленно пожелайте удачи.

А девизом сегодняшней работы пусть будут следующие слова:

Понапрасну не болтай,

Рассуждай и убеждай!

Здесь не нужен шум и гам,

Ты решай задачи сам.

Если же не сможешь вдруг,

Пусть тебе поможет друг .

#### **II. Мотивация учебной деятельности**

(На слайде изображены числа)

- 1958 2000 382 6281 1948
- 930 482 155 22 385

58 7 10 35 47

На слайде изображены числа

Давайте дадим характеристику

1 ряд четырехзначные, лишнее 382

2 ряд трехзначные, лишнее 22

3 ряд двухзначные, лишнее 7

- Какие операции можно с ними производить? (Складывать, вычитать, умножать, делить, сравнивать)

- Как в общем можно назвать все эти операции? (Арифметические действия)

– В каких математических заданиях вы выполняете вычислительные действия? (Нахождение значения выражения, решение уравнений, решение задач).

Как вы думаете чем мы будем заниматься на уроке?

А можете сформулировать тему урока?

- На нашем уроке все эти операции над числами мы и повторим.

Тема урока: «Арифметические действия над числами».

### **III. Актуализация опорных знаний**

Итак, мы приступаем к уроку. У вас на столах лежат оценочные листы. После каждого задания мы выставляем оценку и выводим общую. В группе выберите спикера, который будет следить за работой каждого и будет оказывать помощь при оценивании .

#### **1. Устный счет**

$$200 \cdot 10 = 2000$$

$$1958 - 1948 = 10$$

$$385 : 55 = 7$$

Если все числа сложить, какое число получится?

2017 Что вам говорит это число? Это год.

#### **2. Ребус « Ель»**

#### **3. Работа с геометрическим материалом**

Из каких геометрических фигур составлена ель?

Что вы знаете о этих фигурах?

Если известны стороны, что можно найти?

#### **4. Минутка чистописания**

Число классная работа

Пропишите числом двадцать два

#### **5. Составление буквенных выражений. Работа в парах.**

Перед вами алфавит с числами составьте буквенные выражения и решите их .  
Работаете в парах.

$$E + л + ь \quad 6 + 13 + 30 = 49$$

$$Б - ( л + е ) \quad 30 - 13 - 6 = 11$$

$$Б * ( л + е ) \quad 30 * ( 13 + 6 ) = 570$$

$$Б * ( л - е ) \quad 30 * ( 13 - 6 ) = 210$$

$$Б * е - л 30 * 6 - 13 = 167$$

$$Б * е + л 30 * 6 + 13 = 193$$

$$Л * Ъ + е 13 * 30 + 6 = 396$$

$$Л * Ъ - е 13 * 30 - 6 = 384$$

$$Л * е * Ъ 13 * 6 * 30 = 2340 \text{ (взаимопроверка)}$$

#### IV. Физкультминутка

#### V. Закрепление и обобщение изученного материала

##### 1. Проект « Ели »

##### 2. Решение задач. Работа в группах.

Ваше задание имея начало задачи поставить вопрос к задаче и решить.

*( Решение записывают на доске )*

Задача 1

Ель посадили 2000 году, а 2017 году её привезли на новогодний утренник.

Задача 2

На первом участке посадили голубой ели 14 рядов по 37 елей в каждом ряду и сибирской ели 23 ряда по столько же елей в каждом ряду.

Задача 3

Площадь посаженных елей 456 м. 2/4 занимает голубая ель.

Задача 4

В лесничестве посадили сибирской ели 915, голубой в 3 раза меньше.

Задача 5

Чтобы полить одну ель нужно 7 литров воды. На участке посажено 14 рядов по 8 елей в каждом ряду.

##### 3 . Решение уравнений.

-Какие это уравнения?

-Сложные уравнения.

-Как решаем сложные уравнения?

-Преобразовываем в простые уравнения.

$$3452 - X = 768 + 987$$

$$X - 516 = 360 : 90$$

$$Y : 30 = 4085 + 2365$$

$$518 - Y = 144 + 212$$

*(Решение записывают на доске)*

#### 4. Заполните таблицы

Слагаемое		451
Слагаемое	742	
Сумма	3984	796

Делимое	18363	
Делитель	3	9
Частное		9009

Уменьшаемое		1842
Вычитаемое	132	
Разность	564	1042

#### VI. Итог урока

Что на уроке мы сегодня повторяли?

Какая тема урока?

Какой этап урока понравился?

Какой был сложным для вас?

#### VII. Рефлексия

Заполните листы самоконтроля и поставьте себе оценку.

После каждого выполненного задания дети прикрепляют к каркасу корзины еловую шишку. Завершают изготовление корзины.

#### VIII. Домашнее задание

Составить таблицы арифметические действия над числами.

## АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Дата проведения: 223.05. 2019 г.

Студент: Тягненко Анна Сергеевна

Предмет: Математика

Тема урока: Арифметические действия

Тип урока: урок повторения и закрепления

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
<b>1. Анализ целей урока</b>	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
<b>2. Анализ структуры и организации урока.</b>	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
<b>3. Анализ содержания урока</b>	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	2
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8. Формирование новых понятий.	2
3.9. Актуализация опорных знаний	2
<b>4. Организация самостоятельной работы учащихся.</b>	

4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	2
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	2
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
<b>5. Анализ методики проведения урока</b>	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
<b>6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке</b>	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	2
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
<b>7. Качество знаний, умений и навыков.</b>	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
<b>8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.</b>	
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3.Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	2

## Окончание прил. 14

Дополнительные комментарии к уроку: Урок соответствует требованиям ФГОС, т.к. на уроке была мотивация, актуализация и постановка проблемной задачи.

Дети много говорили и рассуждали. Речь детей грамотная, видно, что учитель на всех своих уроках ведёт работу с детьми по грамотному построению речи. Дети анализируют свою работу, говорят о применении своих новых умений в окружающей жизни, строят самооценку своей деятельности.

Детям было дано домашнее задание и проведена рефлексия. Урок окончился своевременно.

68-80 баллов – урок отличный

## План-конспект урока

1. Ф.И.О. учителя: Т.И. Валасова
2. Студент-практикант: А.С. Тягненко
3. Класс: 3 «Б» Дата: 23.05. 2019 г. Предмет: Технология
4. № урока по расписанию: 1
5. Тема урока: Переpletные работы

**Тип урока:** Постановка и решение учебной задачи.

**Методы и формы обучения:** Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа. Объяснительно-иллюстративный, практический.

**Основные понятия и термины:** Переplet, переpletчик.

**Наглядно-демонстрационный материал:** Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др. – М. «Просвещение» 2013, образец изделия «Переpletные работы».

**Оборудование:** Учебник, оценочные листы, файлы, картон, карандаш, линейка, ножницы, дырокол; ненужные кусочки цветной бумаги, ткани, кожи, разные бусины и палетки.

**Образовательные ресурсы:**

- История книгопечатания.
- Режим доступа : <http://macedu.narod.ru/edu/summaru/publishing.html>
- Режим доступа: [http://www.studio-phodes.ru/tipografskoe\\_delo\\_segodnj-2.html](http://www.studio-phodes.ru/tipografskoe_delo_segodnj-2.html)
- Типографское дело сегодня.

**Цели деятельности педагога:** Познакомить с процессом книгопечатания с целью создания переpleта книги, его назначением, с упрощенным видом переpleта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия; учить выполнять работу над простым видом переpleта при изготовлении изделия «Переpletные работы»; развивать мышление, самостоятельность; воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к книге.

**Планируемые результаты:**

**Предметные умения:** познакомятся с процессом книгопечатания с целью создания переpleта книги, назначением переpleта; с упрощенным видом переpleта; закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия; научатся выполнять работу над простым видом переpleта.

**Метапредметные УУД: познавательные** – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах переpleтов;

**Регулятивные** – научатся планировать алгоритм действий по выполнению задания;

**Коммуникативные** – овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.

**Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

## Организационная структура урока

### I. Организационный момент

Подготовка уч-ся к усвоению изучаемого материала. Сообщение темы урока.

**Проверяет готовность обучающихся к уроку.**

**Вот звонок нам дал сигнал,  
Поработать час настал, Так что время не теряем,  
И работать начинаем.**

- Ребята, вы уже знаете, что является источником информации для человека?  
(Интернет, театр, газеты, различные передачи, кино)

- **А основным источником, что остаётся для человека?** (книга)

**Загадка** (если дети не угадают ответ на вопрос)

Говорит она беззвучно,

А понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней —

Станешь вчетверо умней.

- Может кто то догадался , что за тема у нас может быть на уроке?

- Можете предположить, легче или труднее предстоящее задание?

- Какие качества потребуются применить, чтобы успешно справиться с учебно-практической задачей?

Слушают учителя, отвечают на вопросы

Интернет, театр, кино, газеты, различные передачи.

Знакомство с производством книги.

Аккуратность, терпение, мышление, самостоятельность, правила работы с инструментами.

Фронтальная

**Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.

Устные ответы

### II Изучение нового материала.

Просмотр мультимедийной презентации

- Что же такое книга? Сформулируйте ответ одним предложением.

**Продолжение прил. 15**

- Что вы знаете об истории книги?

- Давайте посмотрим презентацию и узнаем ещё что-то новое.

### **1 остановка слайда**

- На чём писали люди?

### **2 остановка слайда**

- Что такое свитки?

### **3 остановка слайда**

- Как раньше делали книги?

- Как сейчас делают книги?

- А в офисах, чем пользуются?

**Всё это дело называют книгопечатание**

**- Так какая задача нашего урока?**

### **Показ готового образца изделия.**

Книга - источник

знаний. Она учит мыслить, уважать людей, быть честным.

Книга - это самая полезная информация ит.п.

- Сначала книги были рукописными. Их писали на папирусе, глиняных дощечках, пергаменте, коре и т.д. Затем книги стали печатать.

-Сделать переплёт для папки «Мои достижения»!

Смотрят презентацию; слушают учителя, одноклассников, участвуют в обсуждении.

Фронтальная

**Личностные УУД:** имеют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью

**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют производить логические мыслительные операции(анализ, сравнение) для формулирования вывода о значении книг и изобретения книгопечатания.

**Коммуникативные:**

Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу

Устные ответы

Сообщение теоретических сведений «Переплёт», «Переплётчик»

**При объяснении учитель демонстрирует некоторые образцы книг**

- Начиная с древних рукописных книг и заканчивая современными подарочными изданиями, структура и основные её элементы остались неизменными.

- Сейчас вы поработаете в группе, рассмотрите, как устроена книга. Из информации, которая есть у вас на отдельных листах, найдёте все части книги и их назовёте и покажите.

**1.Книжный блок** состоит из отпечатанных бумажных листов, сложенных в тетради и скреплённых между собой.

-Место сгиба и скрепления тетрадей(листов) между собой называют - **корешком** .

- Плоскость , противоположная ему- **передним обрезом,**

- Верхняя и нижняя плоскости - **верхним и нижним обрезом.**

-Книжный блок и переплётные крышки соединяются между собой **форзацами**, выполненными из плотной бумаги.

Есть у книги - **переплёт.**

- Прочитайте в учебнике определение этого понятия.

- Рассмотрим переплёт некоторых книг. Какой он может быть?

- В качестве защиты переплётной крышки и дополнительного украшения издания нередко используется **суперобложка**. Она представляет собой покрывку из бумаги или синтетической плёнки, которая одевается на переплётную крышку.

- Кто же переплетает книги? Назовите профессию этого человека.

- Он выполняет переплёт, как для новых книг, так и для ремонта старых.

Работают в группе, рассматривают материалы, изучают их свойства; анализируют информацию, делают выводы.

Уч-ся рассматривают образец книги и находят у неё части по информации, которая у них имеется на листах.

Уч-ся читают определение на с.126 учебника

- Мягкий, твёрдый, с иллюстрациями и без них и т.п.

- **Переплётчик**

Групповая работа

Знаковая взаимооценка групп

**Личностные:** проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.

**Коммуникативные:**

умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.

**Познавательные:** умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о назначении переплёта и значении профессии людей, переплетающих книги; анализировать информацию.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.

Устные ответы

**Физкультминутка**

**Руки ставим перед грудью,  
Поворачиваться будем.  
Там стена, а там окно,  
Это знают все давно.  
Головой теперь вращаем.  
Вправо-влево, а потом-  
Три-четыре – приседаем.  
Наши ножки разомнём.  
Мы размяться все успели.  
И на место снова сели.**

Выполняют упражнения

Фронтальная

**Личностные:** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью

Выполнение упражнений

**III. Творческая практическая деятельность.**

Организация рабочего места.

- Проверьте своё рабочее место.

**Включает слайд в презентации, какие нужны материалы и инструменты к уроку.**

Организуют своё рабочее место

Индивидуальная

**Познавательные:** умеют организовывать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда.

**Личностные:** ориентированы на ответственное отношение к своему здоровью.

Беседа. «Что и как мы будем делать?»

Презентация

- Вот сегодня мы сделаем твёрдый переплёт для нашей папки достижений.

- Значит, кем мы будем сегодня на уроке?

-Переплётчиками.

**Личностные:** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

**Продолжение прил. 15**

**Коммуникативные:**

**Показ слайда с готовым изделием (из мультимедийной презентации)**

- Какие материалы понадобятся для работы над изделием?  
- Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе с ножницами и шилом? (Слайд из презентации, как работать с инструментами)

- Давайте познакомимся с последовательностью работы над изделием по учебнику.

**Затем проводится тест (слайд в презентации) «План работы по изготовлению переплёта из предложенных операций»**

Анализируют готовое изделие, информацию, слушают учителя.

Уч-ся называют и вспоминают правила ТБ с инструментами.

Работают по учебнику с.127 в паре

Работа с интерактивной доской

Фронтальная

Работа в паре

Работает один учащийся у доски

понимают смысл заданий учителя и принимают учебную задачу.

**Регулятивные:** ориентируются в учебнике; планируют свою деятельность.

**Познавательные:** анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия.

Устные ответы

Практическое задание: изготовить переплёт для папки достижений за 3 класс

**В процессе выполнения учащимися задания, учитель сопровождает презентацией работу(с остановками, поэтапно).** Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает в выполнении задания затрудняющимся уч-ся.

Выполняют задание

Индивидуальная

**Регулятивные:** сравнивают результат деятельности с заданным эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы.

**Личностные:** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

Выполнение переплёта для папки достижений

**IV. Итоги урока.**

**Рефлексия.**

Выставка работ учащихся.

- А сейчас посмотрим на выполненные работы.

**Окончание прил. 15**

- Все ли соблюдены критерии качества выполненных работ?

- **аккуратность;**

- **цветовое решение;**

- **композиция;**

- **оригинальность;**

- **самостоятельность**

Учитель комментирует качество выполненной работы.

Рассматривают выполненные работы, оценивают их в оценочных листах по критериям., делают оценку результатов.

Фронтальная

**Личностные:** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.

**Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.

**Коммуникативные:**

Умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Оценивание уч-ся за работу на уроке.

Обобщение сведений, оценивание результатов работы.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Зачем книге нужен переплёт?

- Как нужно обращаться с книгой?

Как устроена книга, что такое переплёт и переплётчик, какие книги были в древности.

Фронтальная

Устные ответы

- Я надеюсь, что ваши книги расскажут о вас только хорошее.

Двое уч-ся читают стихотворение .

Остальные слушают.

Фронтальная

Наблюдение

**Домашнее задание**

- Подготовить сообщение о каком-либо виде переплёта и положить его в папку достижений.

Слушают учителя

Индивидуальная

## АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Дата проведения: 23.05. 2019 г.

Студент: Тягненко Анна Сергеевна

Предмет: Технология

Тема урока: Переплетные работы

Тип урока: постановка и решение задач

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
<b>1. Анализ целей урока</b>	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
<b>2. Анализ структуры и организации урока.</b>	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
<b>3. Анализ содержания урока</b>	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	2
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8. Формирование новых понятий.	2

3.9.Актуализация опорных знаний	2
<b>4. Организация самостоятельной работы учащихся.</b>	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	2
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	2
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
<b>5. Анализ методики проведения урока</b>	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
<b>6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке</b>	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	2
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
<b>7. Качество знаний, умений и навыков.</b>	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
<b>8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.</b>	
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2

Дополнительные комментарии к уроку: При проектировании урока учитывала индивидуальные особенности класса. Этапы урока выдержаны. Материал носил научный характер. Соответствовал возрастным нормам и требованиям рабочей программы.

На уроке развивалась познавательная активность, связная речь, память, внимание, фантазия и воображение. Подводились итоги деятельности.

Считаю, что урок получился результативным, цели достигнуты.

68-80 баллов – урок отличный

**План-конспект воспитательного мероприятия**

1. Ф.И.О. учителя: Т.И. Валасова
2. Студент-практикант: А.С. Тягненко
3. Класс: 3 «Б» Дата: 24.05. 2019 г.
4. Тема: Итоги 4-й четверти

**Цель классного часа:**

провести самоанализ и самооценку учебных результатов, установить причины, мешающие более успешной учёбе, и определить пути их преодоления.

1. Структурирование внутренней речи (мысли) и её первичное закрепление во внешней речи	1. Информация (3 мин.). Посадка – учащиеся в круге «Я позиция». Причина «Я – позиции» (7 мин.)	Сравнительная таблица уровней обученности (успеваемости) за предыдущую и прошедшую четверти Учащиеся по кругу отвечают на вопросы: Удовлетворены ли вы своими результатами, почему? Что каждому из вас мешает лучше учиться? Кто может помочь вам в учёбе?
2. Соотнесение первичной <b>структуры</b> внешней речи со структурой более высокого уровня	2. «Я – позиция» и общественно значимая норма. Работа учащихся в группе по 4 – 6 человек. Учащиеся в одной группе с разными позициями в отношении своих результатов (7 мин.)	Группам даётся задание (лучше его записать на доске) подготовить ответы на вопросы: 1. В жизни существует две точки зрения на учение: учиться надо, можно не учиться. Выберите свою точку зрения и докажите её. (Вместо этого вопроса можно выбрать, например, такой: покажите роль знаний в жизни человека на конкретных примерах ) 2. Укажите две – три основные причины, мешающие вам лучше учиться. 3. Что надо делать, чтобы устранить указанные причины?
3. Конфликт – препятствие.	3. Дискуссия. Дети разворачиваются в круг. (10 мин.)	Каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы.
4. Перевод внешней речи во внутреннюю и новое её	4. Рефлексия (5 мин.). Учащиеся по кругу	1. Что вы считаете полезным для себя в этом обсуждении? Почему?

совершение во внешней речи.	отвечают на первый вопрос, а на второй, третий даются ответы от групп.	2. Что понравилось? Почему? 3. Что не понравилось? Почему?
5. Перевод внешней речи во внутреннюю.	5. Свободный выбор. Речь классного руководителя (2 – 3 мин.)	Примерное заключение педагога: каждый из вас хотел бы улучшить результат. Это естественное и хорошее желание. Но эту задачу решить трудно. Можно работать в новой четверти так же, и тогда трудно ожидать улучшения, но можно воспользоваться теми советами, которые здесь прозвучали. В таком случае я думаю, что результаты будут такими, какими вы хотите их получить. Желаю вам успеха. Через месяц мы вернёмся к обсуждению промежуточных результатов и посмотрим, что вам удалось сделать. Классный час окончен.
6. Мотивация	6. Побуждение учащихся к позитивному поведению.	Поддержка вниманием, помощью и заботой тех учащихся, которые на классном часе дали слово что – то исправить в своих отношениях.
7. Мониторинг.	7. Отслеживание изменений в поведении детей.	Наблюдение.

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

(подпись, дата)

## Список используемой литературы и источников

### а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. [Феофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / О. А. Феофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_)

### б) дополнительная литература:

1. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.- С.266-269.
2. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] /Народное образование.-2011.-№ 8.- С. 266-269
3. Жиркова З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С.360-364;Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>
4. Загвязинский, В. И.. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов /В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2006. - 174 с.: рис., табл. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 171-172.
5. Первые дни ребенка в школе: рефлексивные круги, игры/ авт.-сост. Н.Б.Говоркова, Г.Г.Кукушкина. - Волгоград: Учитель, 2008. Режим доступа: <https://infourok.ru/kniga-pervie-dni-rebenka-v-shkole-678925.html>
6. Полежаева О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>
7. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: методическое пособие / [И. И. Бондарева [и др.]; под ред. Н. Н. Деменовой]. - Москва : АРКТИ, 2013. - 150 с. : рис., табл. - (В помощь учителю). - (Начальная школа).- Библиогр.: с. 148-150 Экземпляры: всего:1 – ХР(1).

### в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

4. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
5. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
6. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
8. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
11. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
14. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
15. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Будённовске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Утверждаю \_\_\_\_\_  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

М.П.

## ДНЕВНИК

прохождения производственной практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

студентки 4 курса группы Б4ПНР

**Тягненко Анны Сергеевны**

в период: с «13» мая по «25» мая 2019 г.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Начальное образование» и «Русский язык»

База практики: МКОУ СОШ №10

Директор МКОУ: Сокуренок Лариса Егоровна

Зам. по УВР: Астраданцева Любовь Петровна

Учитель: Валасова Татьяна Ивановна

Адрес МОУ: Ставропольский край, Нефтекумский городской округ, с.

Ачикулак, ул. Гвардейская, 17

Оценка \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись руководителя практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись, дата) (имя, отчество, фамилия)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись, дата, печать) (имя, отчество, фамилия)

М.П.

г. Буденновск, 2018-2019 уч.год

## Ежедневный график (план) прохождения практики

Дата	Содержание проведенной работы	Рефлексия (анализ результата работы)	Оценка, замечания/ подпись руководителя практики от проф. организации
13.05.2019 г.	<p>Установочная конференция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить титульный лист, цели и задачи практики;</li> <li>2. Ознакомиться с базой практики; ознакомиться с формируемыми компетенциями программы практики</li> <li>3. Встреча с учителем-наставником и коллективом учащихся;</li> <li>4. Посетить уроки окружающего мира, математики, литературного чтения учителя-наставника</li> </ol>	<p>Установочная конференция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист оформлен; цели и задачи практики поставлены;</li> <li>2. Ознакомление с базой практики: нормативно-правовой документацией ОУ, беседа с администрацией ОУ. Ознакомление с формируемыми компетенциями программы практики. Ознакомление с режимом работы школы;</li> <li>3. Закрепление за учителем-наставником Валасовой Татьяной Ивановной и встреча с классным коллективом 3 «Б» класса;</li> <li>4. Посещение уроков окружающего мира, математики и литературного чтения для знакомства с опытом</li> </ol>	

		работы учителя-наставника. Составление анализа посещенных уроков	
14.05.2019 г.	<p>1. Познакомиться с классом;</p> <p>2. Пронаблюдать за работой на уроках детей младшего школьного возраста;</p> <p>3. Составить план индивидуальной воспитательно-образовательной работы в прикрепленном классе и согласовать с учителем-наставником;</p> <p>4. Посетить уроки литературного чтения, математики и изобразительного искусства учителя-наставника</p>	<p>1. Беседа с учителем-наставником о специфике работы в 3 «Б» классе; изучение успеваемости учащихся;</p> <p>2. Наблюдение за работой детей на уроках;</p> <p>3. Составлен и согласован индивидуальный воспитательно-образовательный план работы в прикрепленном классе с учителем-наставником;</p> <p>3. Помощь классному руководителю в организации уроков;</p> <p>4. Посещение уроков русского языка и математики учителя-наставника, знакомство с опытом работы педагога, составление анализа посещенных уроков</p>	
15.05.2019 г.	<p>1. Оказать методическую помощь учителю-наставнику;</p> <p>2. Посетить уроки литературного чтения, математики, окружающего мира учителя-наставника</p>	<p>1. Проверка тетрадей по математике у 3 «Б» класса; помощь на уроке литературного чтения при проверке домашнего задания; подготовка дидактических</p>	

		<p>материалов для уроков литературного чтения, математики, окружающего мира;</p> <p>2. Посещение уроков литературного чтения, математики, окружающего мира учителя-наставника, знакомство с опытом работы педагога и составление анализа посещенных уроков</p>	
16.05.2019 г.	<p>1. Оказать методическую помощь учителю-наставнику;</p> <p>2. Посетить уроки математики и технологии учителя-наставника;</p> <p>3. Согласовать с учителем-наставником тем уроков по литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству и технологии для самостоятельного проведения в начальной школе</p>	<p>1. Проверка тетрадей по русскому языку у 3 «Б» класса; оформление кабинета наглядными пособиями;</p> <p>2. Посещение уроков математики и технологии учителя-наставника, знакомство с опытом работы педагога и составление анализа посещенных уроков;</p> <p>3. Согласование тем и получение рекомендаций от Т.И. Валасовой по проведению уроков по литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству и технологии</p>	
17.05.2019 г.	1. Провести беседу с детьми на тему:	1. Проведена беседа с	

	<p>«Детям планеты мир без слез и тревог»;</p> <p>2. Оказать методическую помощь учителю-наставнику;</p> <p>3. Посетить родительское собрание прикрепленного класса</p>	<p>учащимися 3 «Б» класса на тему: «Детям планеты мир без слез и тревог»;</p> <p>2. Проверка тетрадей по математике и русскому языку 3 «Б» класса;</p> <p>3. Посещение родительского собрания 3 «Б» класса по поводу предстоящего последнего звонка и выпускного. Помощь учителю в проведении родительского собрания (презентация, участие в беседе учителя-наставника с родителями учеников)</p>	
20.05.2019 г.	<p>1. Провести урок по литературному чтению в прикрепленном классе;</p> <p>2. Оказать методическую помощь учителю-наставнику;</p> <p>3. Оформить дневник практики; отчет по практике</p>	<p>1. Проведен урок по литературному чтению в 3 «Б» классе; беседа о проведенном уроке с завучем начальной школы Л.П. Астрадавцевой;</p> <p>2. Помощь Т.И. Валасовой в проведении уроков русского языка и математики;</p> <p>3. Оформление дневника практики, отчета</p>	
21.05.2019 г.	<p>1. Провести урок по литературному чтению в прикрепленном классе;</p> <p>2. Оказать методическую помощь учителю-наставнику;</p>	<p>1. Проведен урок по литературному чтению в 3 «Б» классе; беседа о проведенном уроке с</p>	

	<p>3. Согласовать план-конспект внеклассного мероприятия с учителем-наставником;</p> <p>4. Оформить отчетную документацию по практике</p>	<p>завучем начальной школы Л.П. Астрадавцевой;</p> <p>2. Помощь Т.И. Валасовой в проверке рабочих тетрадей по окружающему миру; организации урока русского языка;</p> <p>3. Согласован план-конспект и презентация классного часа на тему: «Итоги 4-й четверти»;</p> <p>4. Оформление отчетной документации по практике</p>	
22.05.2019 г.	<p>1. Помощь учителю-наставнику в проведении мероприятия на тему: «Вот как мы живем»;</p> <p>2. Провести 1 урок по математике, 1 урок по окружающему миру в прикрепленном классе;</p> <p>3. Оформить отчетную документацию по практике</p>	<p>1. Участие в общешкольной выставке стенгазет выпускных классов (4-х, 9-х, 11-х классов) «Вот как мы живем»;</p> <p>2. Проведены уроки по математике и окружающему миру в 3 «Б» классе; беседа о проведенных уроках с завучем начальной школы Л.П. Астрадавцевой;</p> <p>3. Оформление отчетной документации по практике</p>	
23.05.2019 г.	<p>1. Провести 1 урок по математике, 1 урок по технологии в прикрепленном</p>	<p>1. Проведены уроки по математике и</p>	

	<p>классе;</p> <p>2. Оказать помощь учащимся прикрепленного класса в создании презентаций «Мой портфель достижений»;</p> <p>3. Оформить отчетную документацию по практике</p>	<p>окружающему миру;</p> <p>беседа о проведенных уроках с завучем начальной школы Л.П. Астрадавцевой;</p> <p>2. Оформление с учащимися 3 «Б» класса презентаций «Мой портфель достижений»;</p> <p>3. Оформление отчетной документации по практике</p>	
24.05.2019 г.	<p>1. Провести 1 урок изобразительного искусства в прикрепленном классе;</p> <p>2. Провести классный час в прикрепленном классе;</p> <p>3. Вместе с учителем-наставником провести инструктаж по технике безопасности в период летних каникул;</p> <p>4. Подведение итогов практики</p>	<p>1. Проведен урок изобразительного искусства в 3 «Б» классе;</p> <p>Беседа с завучем начальной школы Л.П. Астрадавцевой и руководителем практики о проведенном уроке.</p> <p>Обсуждение итогов практики;</p> <p>2. Проведен классный час в 3 «Б» классе по итогам 4-й четверти; показ учащимися презентаций «Мой портфель достижений» за все время обучения в начальной школе;</p> <p>3. Проведен инструктаж «Техника безопасности учащихся на период летних каникул»</p>	
25.05.2019 г.	1. Посетить мероприятие в МКОУ	1. Посещение	

	СОШ №10 в честь окончания 2018-2019 учебного года «Последний звонок»; 2. Сдать отчетную документацию по практике	мероприятия в МКОУ СОШ №10 в честь окончания 2018-2019 учебного года «Последний звонок»; обсуждение итогов практики с администрацией школы;	
--	---	--	--

Студент \_\_\_\_\_

ФИО (подпись, дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики от профильной организации: \_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись, дата)